

PANEL DE POLÍTQUES PÚBLIQUES LOCALS
EDUCACIÓ

2010

PRESENTACIÓ

L'informe que teniu a les mans és un resum dels resultats més importants de la primera edició del Panel de Polítiques Públiques Locals d'Educació desenvolupat el 2010.

L'objectiu del Panel és recollir, de forma periòdica, aquella informació rellevant, actualitzada i comparable, per al seguiment de les polítiques locals dels ajuntaments de Catalunya de més de 10.000 habitants, exceptuant l'ajuntament de Barcelona.

Les característiques generals de l'estudi i la descripció metodològica del mateix es poden trobar al lloc web: www.pisunyer.org.

La realització d'aquesta investigació, impulsada per la Fundació Carles Pi i Sunyer, ha estat possible gràcies a la complicitat de polítics i tècnics dels ajuntaments i d'altres institucions, especialment de la Fundació Jaume Bofill i de l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona, que hi ha donat suport tècnic.

Des d'aquest moment agraïm la vostra atenció i us convidem a realitzar consultes, aportacions i suggeriments mitjançant les nostres adreces de contacte.

ÍNDEX

1. OBJECTIUS

2. INFORMACIÓ ACTUALITZADA

3. PLANIFICACIÓ

3.1 Ajuntaments amb planificació

3.2 Planificació segons tipus de pla

3.3 Planificació segons tipus de pla específic

3.4 Evolució de la planificació

4. ACTUACIONS EN RELACIÓ AMB L'EDUCACIÓ

4.1.a. Actuacions d'escolarització. Serveis

4.1.b. Actuacions d'escolarització. Comissions de garanties d'admissió

4.1.c. Actuacions d'escolarització. Estratègies per afavorir l'escolarització equilibrada

4.1.d. Actuacions d'escolarització. Tipus d'estratègies d'escolarització equilibrada

4.2.a. Actuacions amb els centres. Interlocutors assignats

4.2.b. Actuacions amb els centres. Diversificació curricular

4.2.c. Actuacions amb els centres. Sistemes de diversificació curricular

4.3.a. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Serveis d'acompanyament

4.3.b. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Principal responsable

4.3.c. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Famílies nouvingudes

4.3.d. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Prestació de beques i/o ajudes

4.3.e. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Mitjana dels recursos municipals destinats a la prestació de beques i/o ajudes

INDEX

- 4.4.a. Actuacions transició escola-treball. Dispositius locals d'inserció laboral
- 4.4.b. Actuacions transició escola-treball. Àrees que desenvolupen els dispositius locals d'inserció laboral
- 4.4.c. Actuacions transició escola-treball. Projectes d'escolarització compartida
- 4.4.d. Actuacions transició escola-treball. Programes de Qualificació Professional
- 4.4.e. Actuacions transició escola-treball. Programes de garantia social
- 4.4.f. Actuacions transició escola-treball. Orientació formativa i laboral
- 4.5.a. Actuacions educatives al llarg de la vida. Model de gestió
- 4.5.b. Actuacions educatives al llarg de la vida. Suport econòmic i destinataris que el reben

5. RECOLZAMENT I XARXES

- 5.1 Suport d'organismes governamentals
- 5.2 Finançament rebut per part dels organismes governamentals
- 5.3 Convenis amb organismes governamentals
- 5.4 Àmbits en els què es realitzen convenis amb organismes governamentals
- 5.5 Ens governamentals de referència
- 5.6 Xarxes d'entitats i/o municipis
- 5.7 Relacions amb organismes no governamentals
- 5.8 Processos de participació

INDEX

6. CONFLICTES

- 6.1 Presència de conflictes
- 6.2 Àmbits en què s'han produït els conflictes
- 6.3 Actors que han participat en els conflictes

7. ORGANITZACIÓ

- 7.1 Estructura organitzativa
- 7.2 Dependència institucional dels OTA
- 7.3 Matèries vinculades a la gestió dels OTA

8. TREBALLADORS

- 8.1 Tipus de vincle laboral
- 8.2 Dedicació dels treballadors
- 8.3 Formació específica dels treballadors

9. AVALUACIÓ

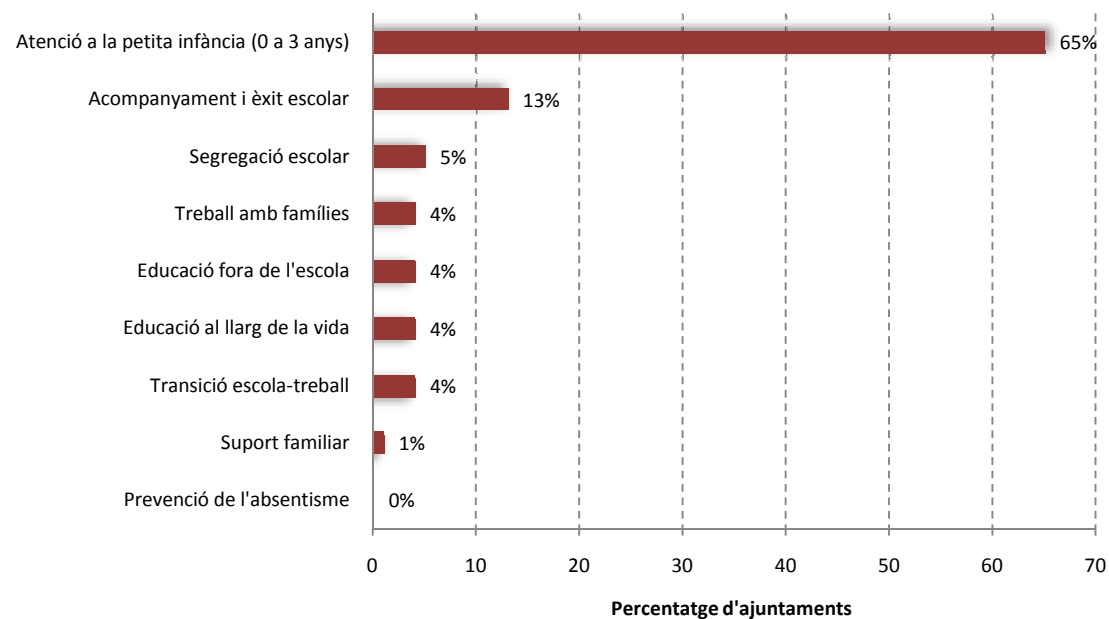
- 9.1 Ajuntaments amb avaluació
- 9.2 Tipus d'avaluació
- 9.3 Metodologia utilitzada en les avaluacions realitzades
- 9.4 Nivell d'acord amb diferents afirmacions
- 9.5 Percepció de la demanda ciutadana i del grau de problemàtica

10. ANNEX

1. OBJECTIUS

L'objectiu de treball en matèria d'educació més mencionat pels ajuntaments de Catalunya com a primera prioritat és 'atenció a la petita infància (0 a 3 anys)' amb un 65 %, a molta distància dels següents objectius proposats.

Principals objectius de treball en matèria d'educació* [n=100]



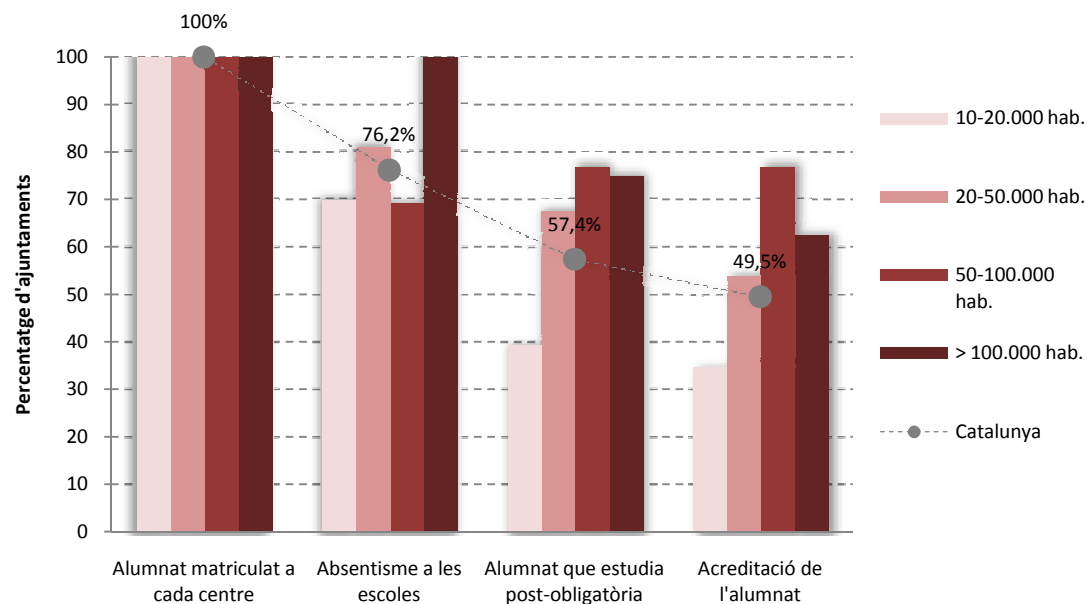
*Només s'han considerat els objectius elegits en primer lloc per cada Ajuntament.

Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

2. INFORMACIÓ ACTUALITZADA

Els aspectes referents a l'alumnat dels que els ajuntaments de Catalunya tenen més dades o informació actualitzada són aquells que tenen a veure amb 'alumnat matriculat a cada centre' (100%) i amb 'absentisme a les escoles' (76,2%).

Dades i/o informació actualitzada sobre aspectes referents a l'alumnat (possibilitat de més d'una resposta) [n=101]



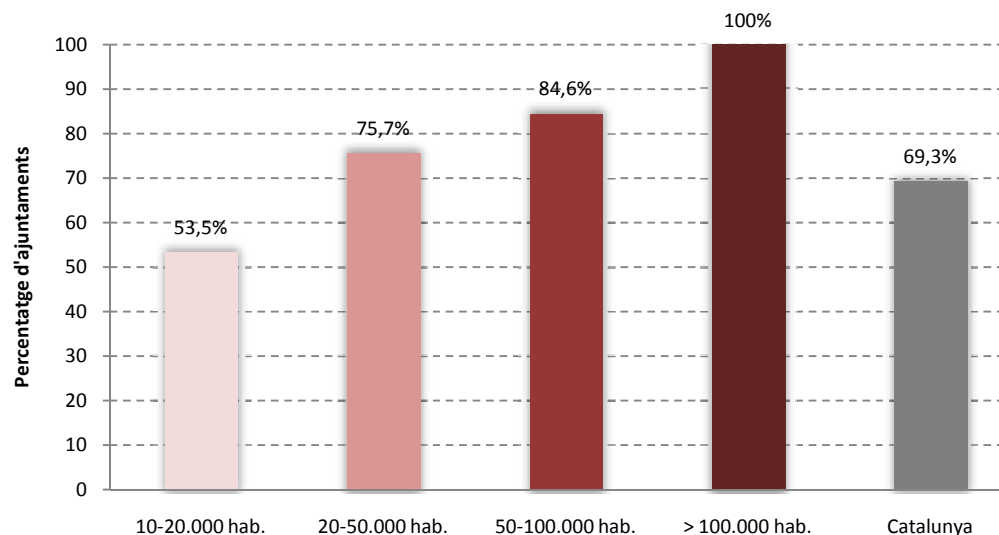
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

3. PLANIFICACIÓ

3.1 Ajuntaments amb planificació

El 69,3% dels ajuntaments de Catalunya tenen algun tipus de pla vigent l'any 2009 que preveu i coordina les actuacions d'educació.

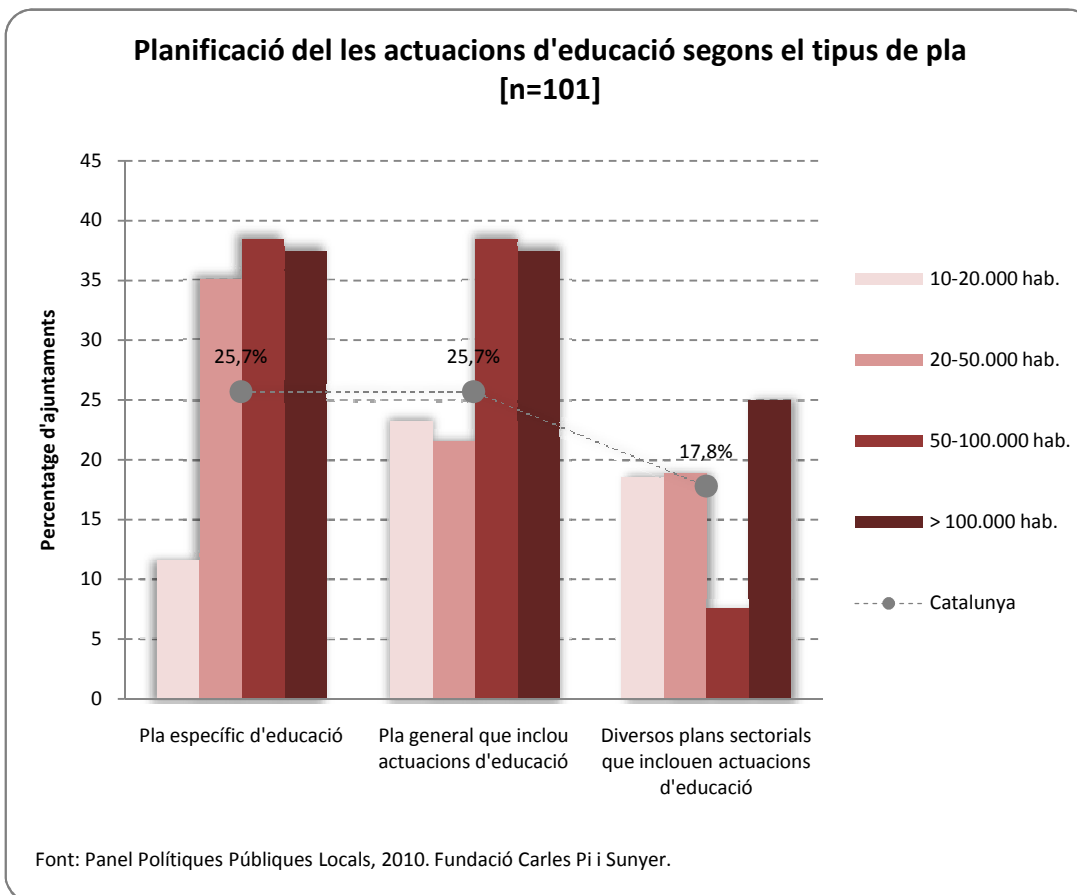
Ajuntaments amb un pla vigent que coordina les actuacions d'educació [n=101]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

3.2 Planificació segons tipus de pla

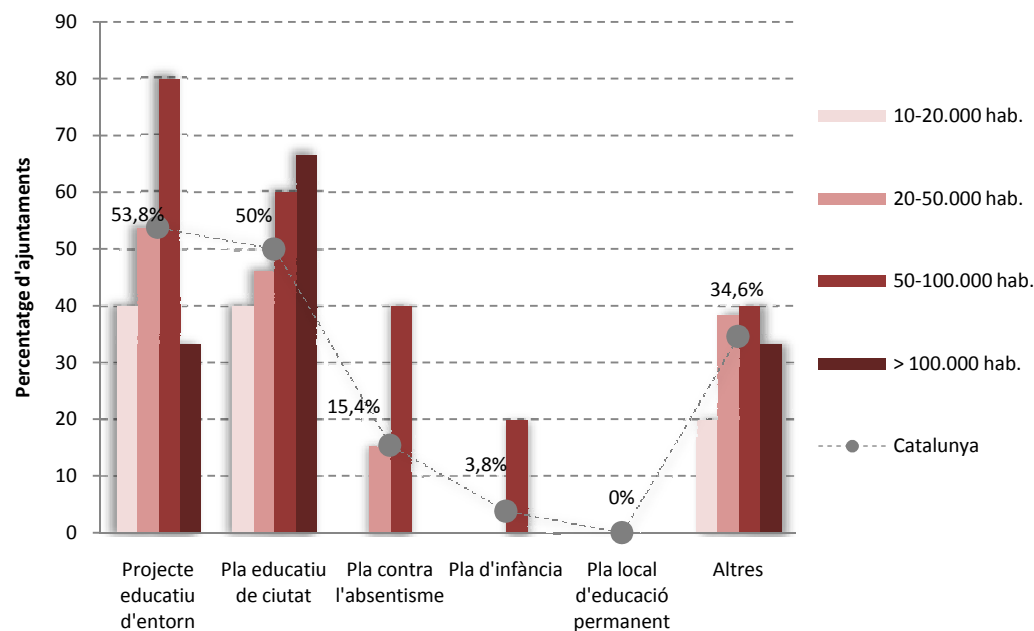
El 25,7% dels ajuntaments de Catalunya tenen un pla específic d'educació, el 17,8% inclouen la planificació en altres plans sectorials i el 25,7% la inclouen en un pla més general.



3.3 Planificació segons tipus de pla específic

El 53,8% dels ajuntaments de Catalunya disposen d'un Pla educatiu d'entorn i el 50%, d'un Pla educatiu de ciutat.

Planificació de les actuacions d'educació a través d'un pla específic segons el tipus de pla (possibilitat de més d'una resposta) [n=26]

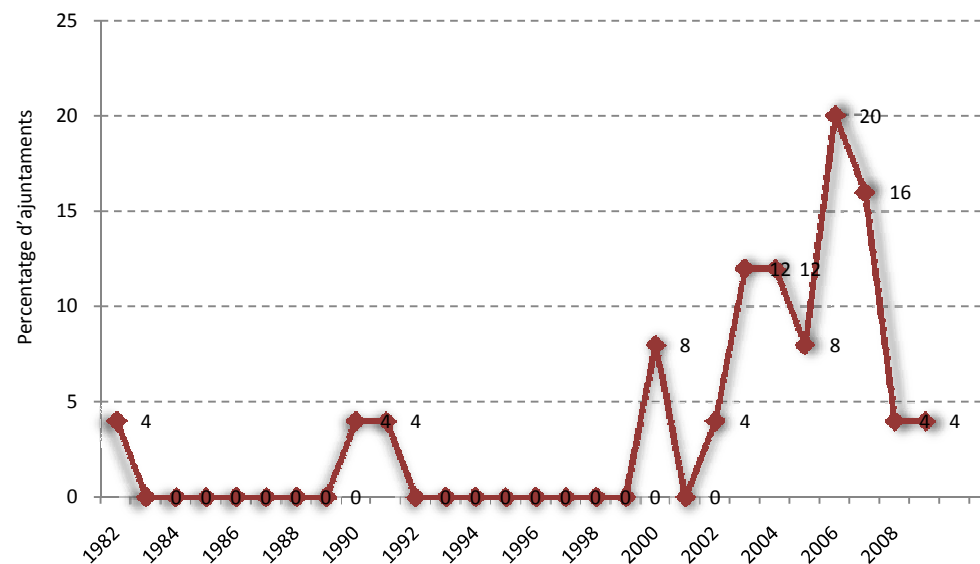


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

3.4 Evolució de la planificació

L'any 2006 és quan més ajuntaments de Catalunya (20%) van aprovar el seu primer pla per tal de coordinar i ordenar les actuacions en matèria d'educació.

Anys d'aprovació del primer pla que va coordinar i ordenar les actuacions en matèria d'educació [n=60]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4. ACTUACIONS EN RELACIÓ AMB L'EDUCACIÓ

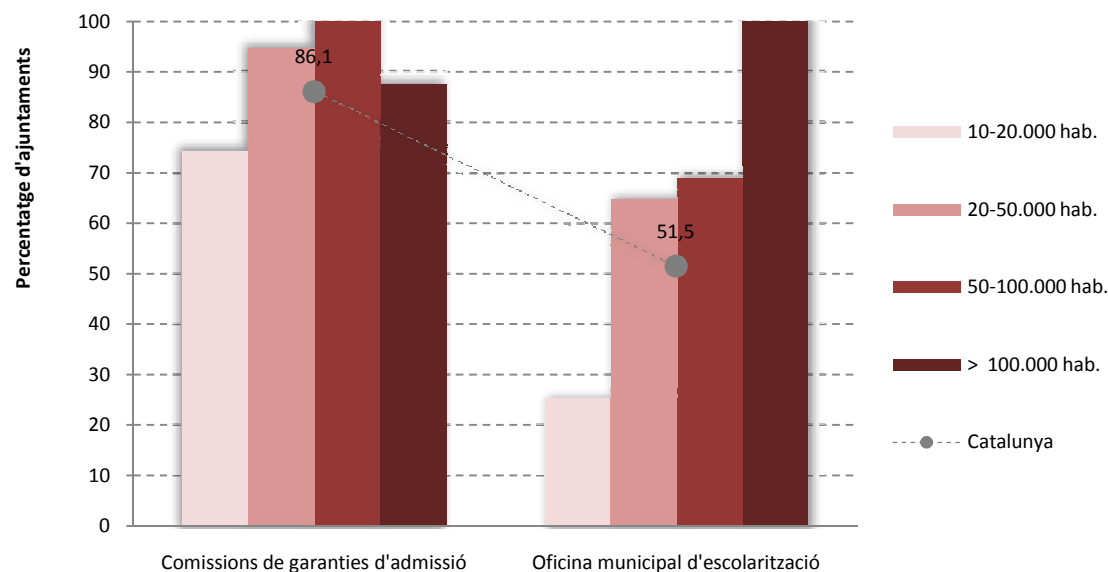
4.1.a. Actuacions d'escolarització. Serveis

Els serveis per a l'escolarització de l'alumnat més utilitzats als ajuntaments de Catalunya són les 'comissions de garanties d'admissió'* (86,1%).

* 'Comissions de garanties d'admissió' és el nom que la Llei dona ara a les 'comissions d'escolarització'.

A l'enquesta es preguntava per ambdues per tal de veure quins municipis utilitzaven encara la nomenclatura antiga, però, en el present informe s'inclouen en una única opció els ajuntaments que han respost una o altra.

Serveis de què disposen els ajuntaments per a l'escolarització de l'alumnat (possibilitat de més d'una resposta) [n=101]

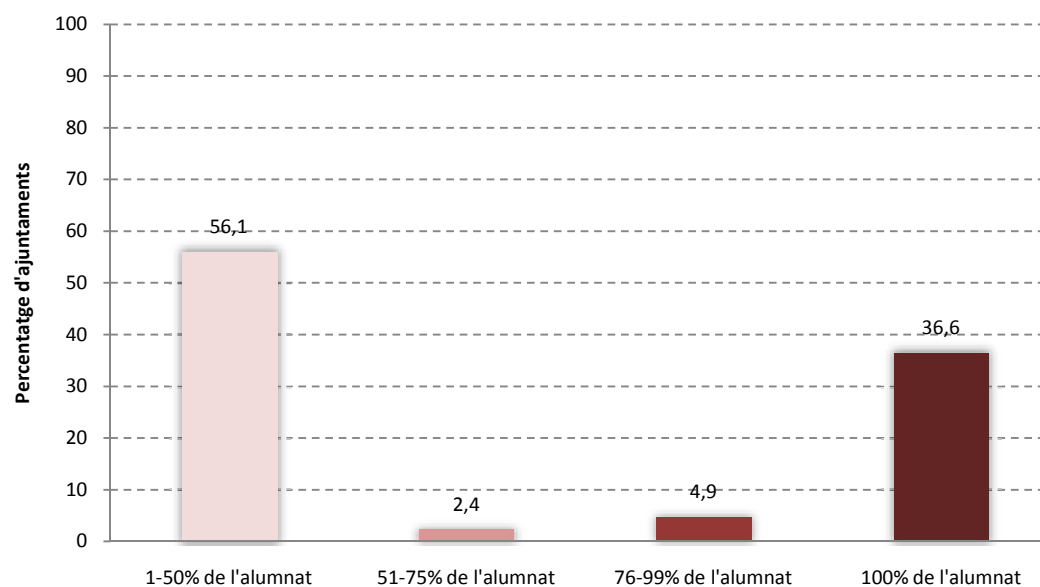


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.1.b. Actuacions d'escolarització. Comissions de garanties d'admissió

El 56,1% dels ajuntaments reben la sol·licitud de matriculació de menys del 50% de l'alumnat.

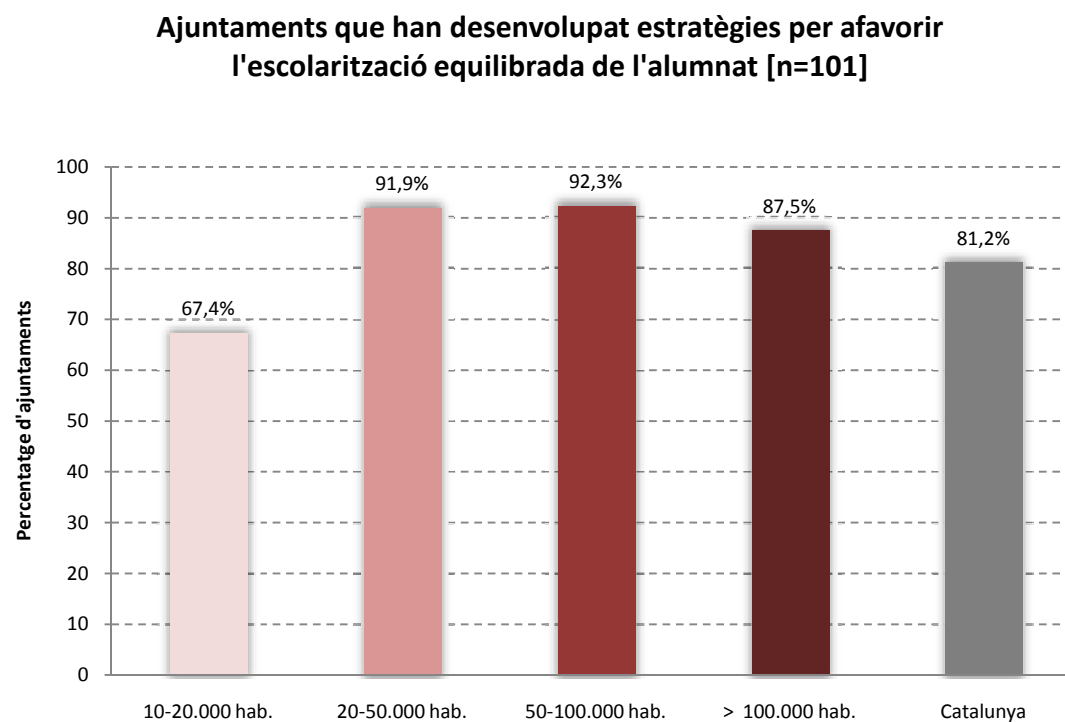
Percentatge d'ajuntaments segons el percentatge de l'alumnat que fa la sol·licitud de matriculació a les comissions de garanties d'admissió [n=41]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.1.c. Actuacions d'escolarització. Estratègies per afavorir l'escolarització equilibrada

Un 81,2% dels ajuntaments de Catalunya han desenvolupat estratègies per tal d'afavorir l'escolarització equilibrada.

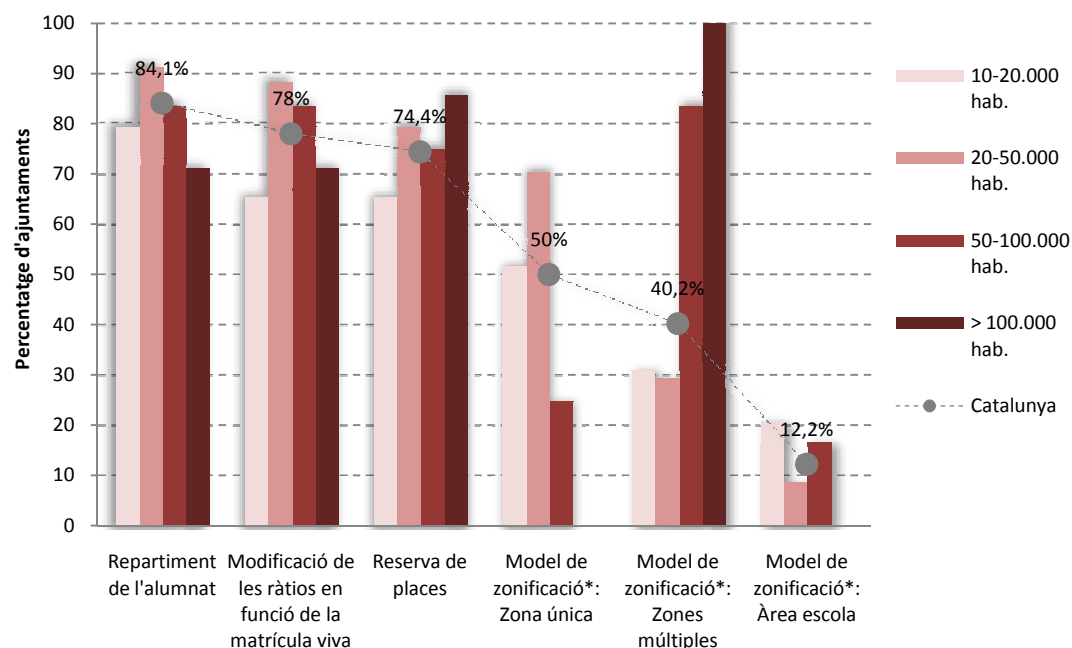


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.1.d. Actuacions d'escolarització. Tipus d'estratègies d'escolarització equilibrada

- L'estratègia d'escolarització equilibrada més difosa als ajuntaments de Catalunya és el 'repartiment de l'alumnat' (84,1%).
- Les menys desenvolupades són els models de zonificació; especialment l' 'àrea escola' (12,2%).
- El model 'zona única' és més extens als municipis més petits; en canvi, el model 'zona múltiple' ho és als municipis més grans.

Estratègies d'escolarització equilibrada desenvolupades pels ajuntaments (possibilitat de més d'una resposta) [n=82]



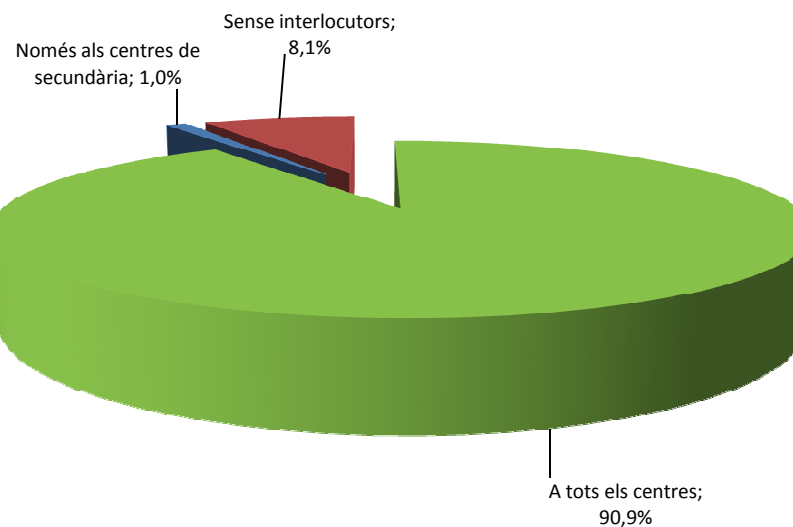
*Els models de zonificació són excloents però en alguns municipis s'ha donat més d'una resposta degut a que cada etapa educativa es regeix per un model diferent.

Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.2.a. Actuacions amb els centres. Interlocutors assignats

Un 90,9% dels ajuntaments de Catalunya tenen interlocutors assignats a 'tots els centres escolars', mentre que solament un 1% els té assignats 'només als centres de secundària'.

Ajuntaments de Catalunya amb interlocutors assignats als centres escolars [n=99]

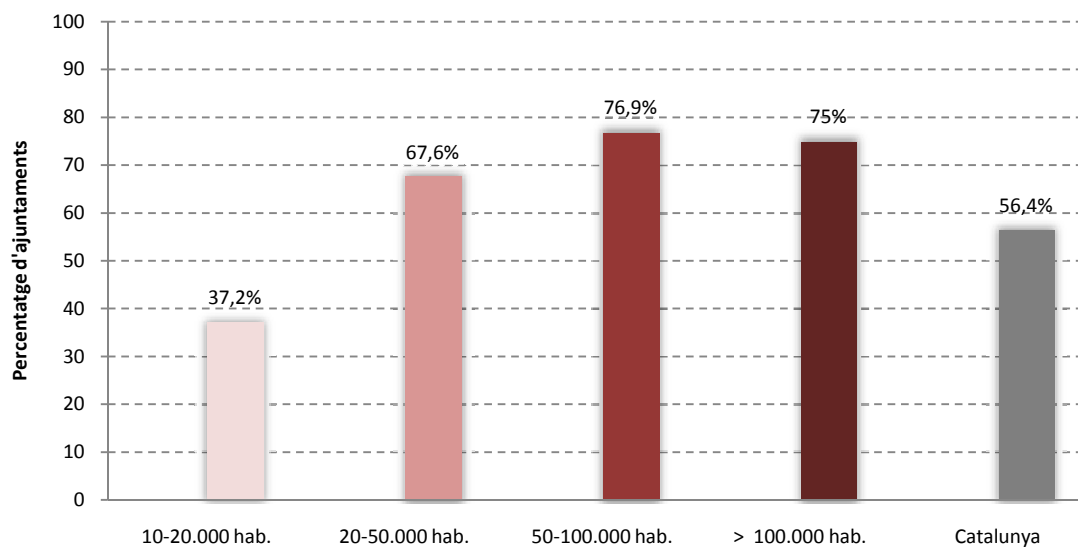


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.2.b. Actuacions amb els centres. Diversificació curricular

El 56,4% dels ajuntaments de Catalunya han organitzat o col·laborat en actuacions de diversificació curricular.

Ajuntaments que han organitzat o col·laborat en actuacions de diversificació curricular a primària i/o secundària obligatòria [n=101]

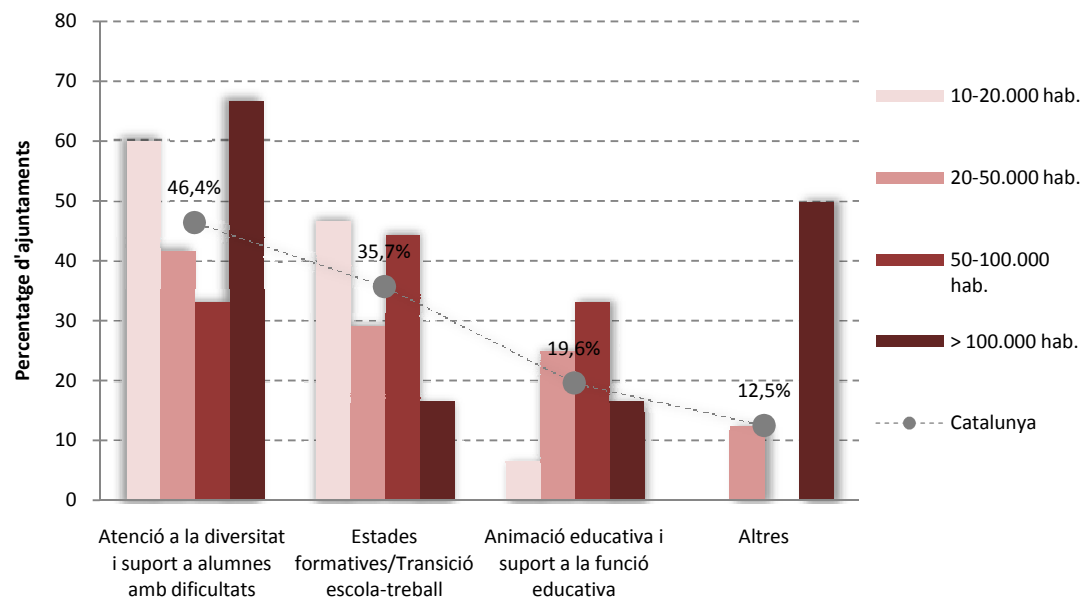


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.2.c. Actuacions amb els centres. Sistemes de diversificació curricular

El sistema de treball més utilitzat als ajuntaments de Catalunya en la diversificació curricular és 'l'atenció a la diversitat i el suport als alumnes amb dificultats' (46,4%).

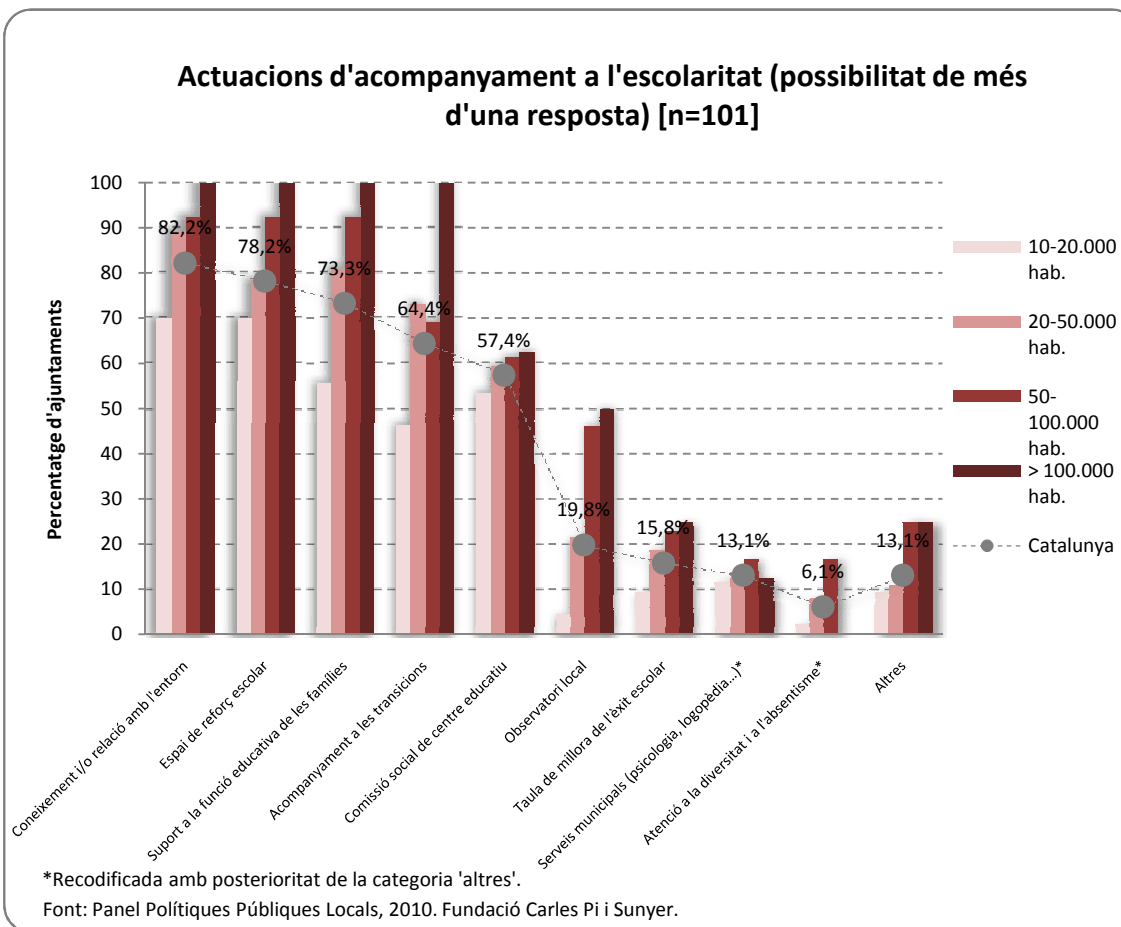
Sistemes de treball utilitzats pels ajuntaments en la diversificació curricular a primària i/o secundària obligatòria (possibilitat de més d'una resposta)* [n=56]



*Les respostes han estat codificades amb posterioritat a la realització de l'enquesta.
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.3.a. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Serveis d'acompanyament

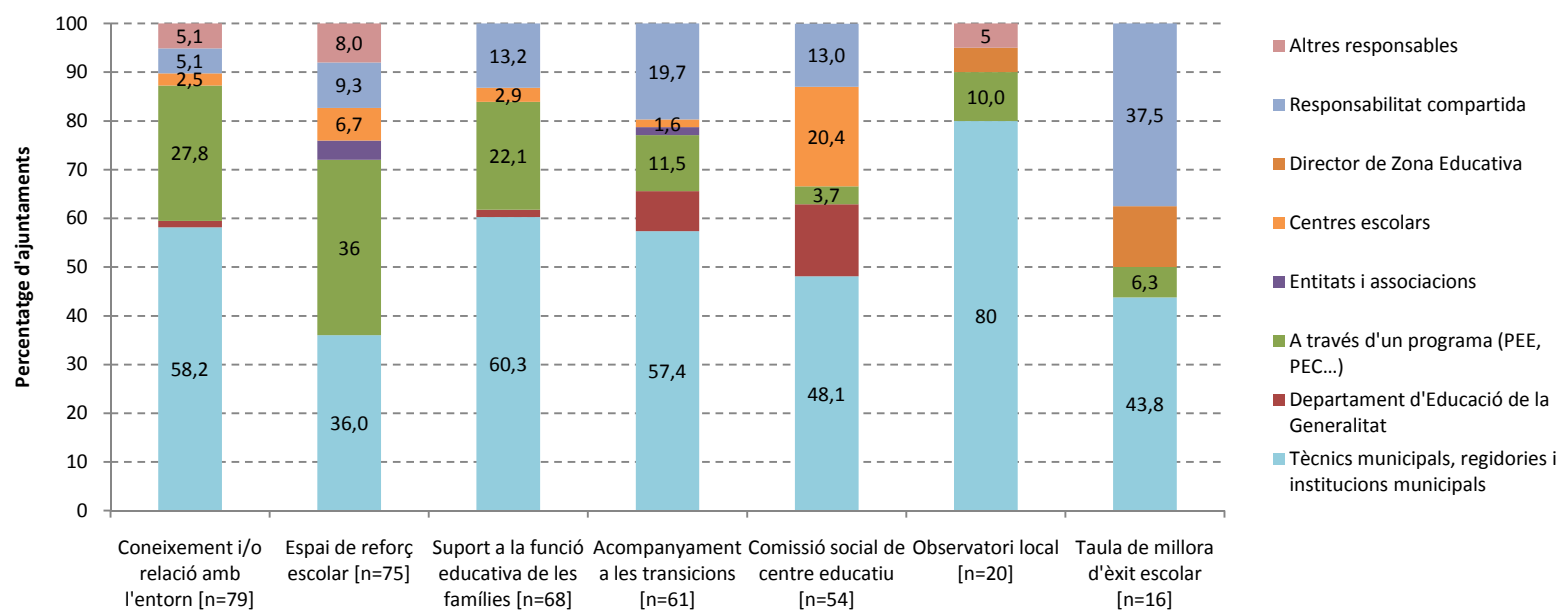
- Els serveis d'acompanyament a l'escolaritat més difosos als ajuntaments de Catalunya són els de 'coneixement i/o relació amb l'entorn' (82,2%).
- Els menys estesos són els 'd'atenció a la diversitat i seguiment de l'absentisme' (6,1%).



4.3.b. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Principal responsable

Els principals responsables de dur a terme totes les actuacions d'acompanyament a l'escolaritat són els 'tècnics municipals, regidories i institucions municipals'.

Principal responsable de dur a terme l'execució de les actuacions d'acompanyament a l'escolaritat* segons el tipus d'actuació



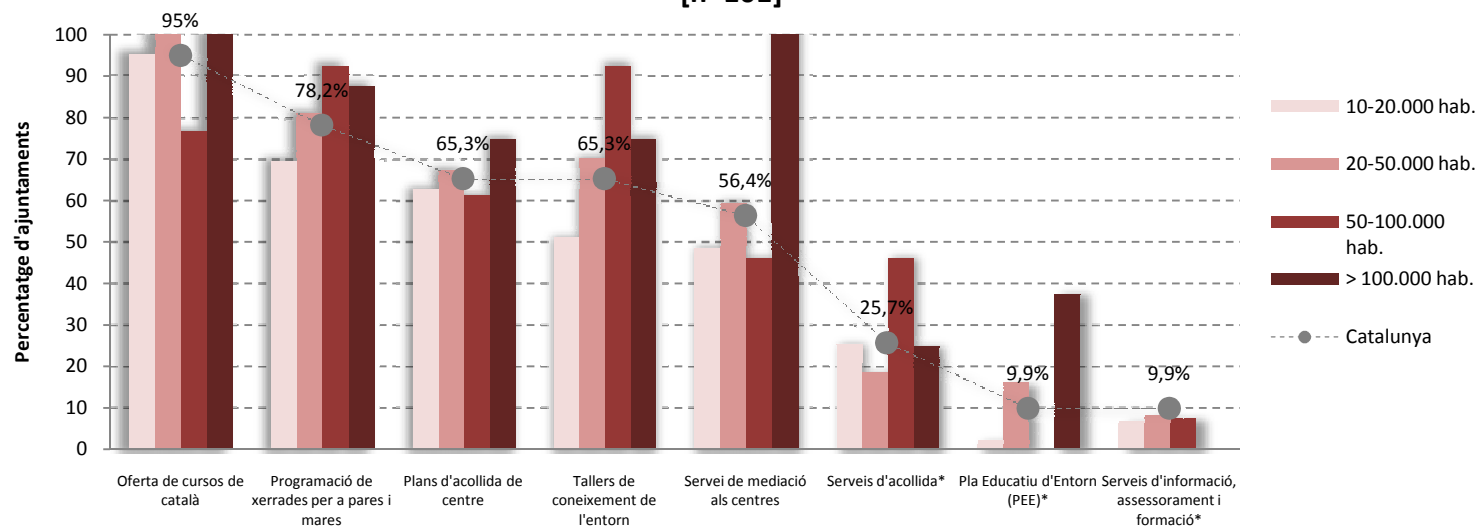
*Les respostes han estat codificades amb posterioritat a la realització de l'enquesta. Algunes de les opcions de l'apartat 4.3.a no s'inclouen en aquest gràfic degut a que hi ha pocs casos.

Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.3.c. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Famílies nouvingudes

Les actuacions d'acompanyament a les famílies nouvingudes més difoses als ajuntaments de Catalunya són les vinculades a 'l'oferta de cursos de català' (95%) mentre que les menys esteses són les vinculades al 'Pla Educatiu d'Entorn' (9,9%) i als 'Serveis d'informació, assessorament i formació' (9,9%).

Actuacions d'acompanyament a les famílies nouvingudes (possibilitat de més d'una resposta)
[n=101]



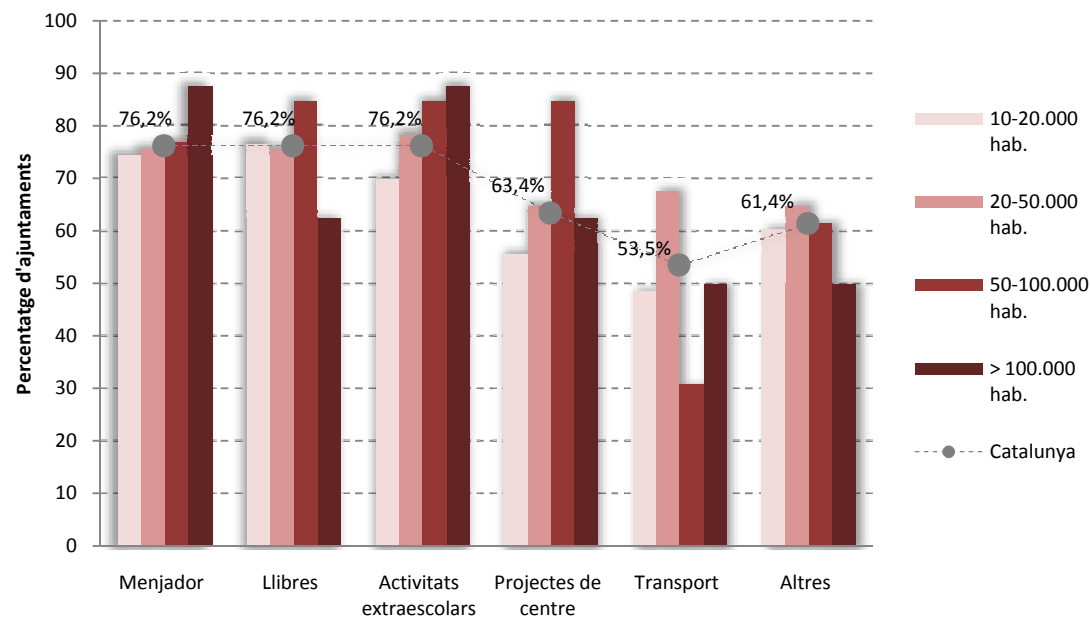
*Recodificada amb posterioritat de la categoria 'altres'.

Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.3.d. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Prestació de beques i/o ajudes

Un 76,2% dels ajuntaments de Catalunya han prestat beques i/o ajudes, amb recursos municipals, adreçades a serveis de menjador, llibres i activitats extraescolars.

Prestació de beques i/o ajudes de l'Ajuntament, amb recursos municipals, per a serveis directament relacionats amb l'escolarització (possibilitat de més d'una resposta) [n=101]

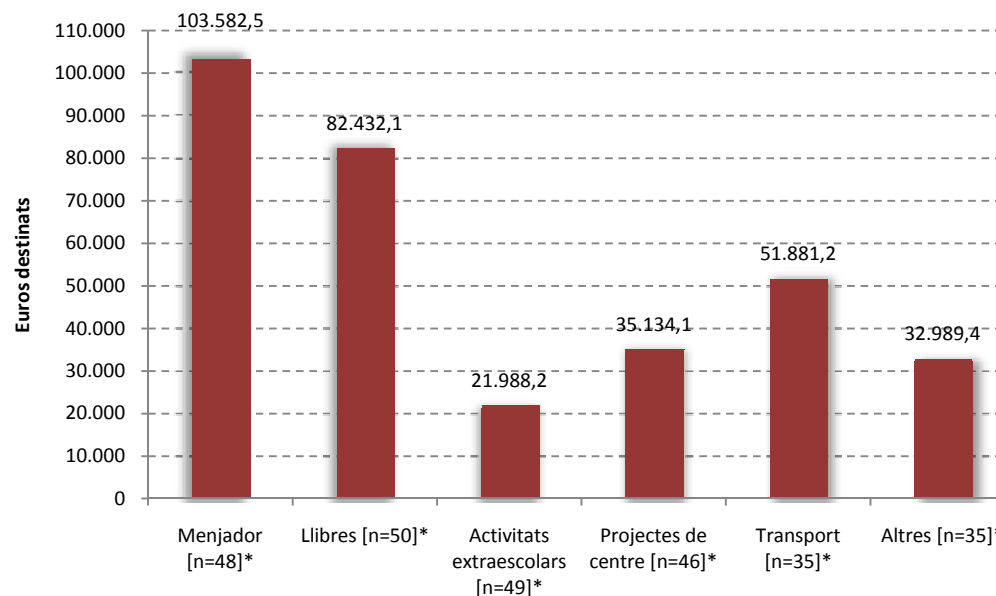


Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.3.e. Actuacions d'acompanyament a l'escolaritat. Mitjana dels recursos municipals destinats a la prestació de beques i/o ajudes

- El servei que més recursos ha rebut de fons municipals és el de menjador.
- Les activitats extraescolars són el servei que menys recursos municipals ha rebut.

Mitjana dels recursos municipals destinats pels ajuntaments a la prestació de beques i/o ajudes per a serveis directament relacionats amb l'escolarització durant l'any 2009



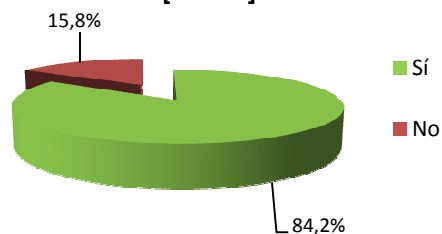
*Les n fan referència al nombre d'ajuntaments que destinen pressupost municipal a beques i/o ajudes per a cadascun d'aquests serveis.

Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.4.a. Actuacions transició escola-treball. Dispositius locals d'inserció laboral

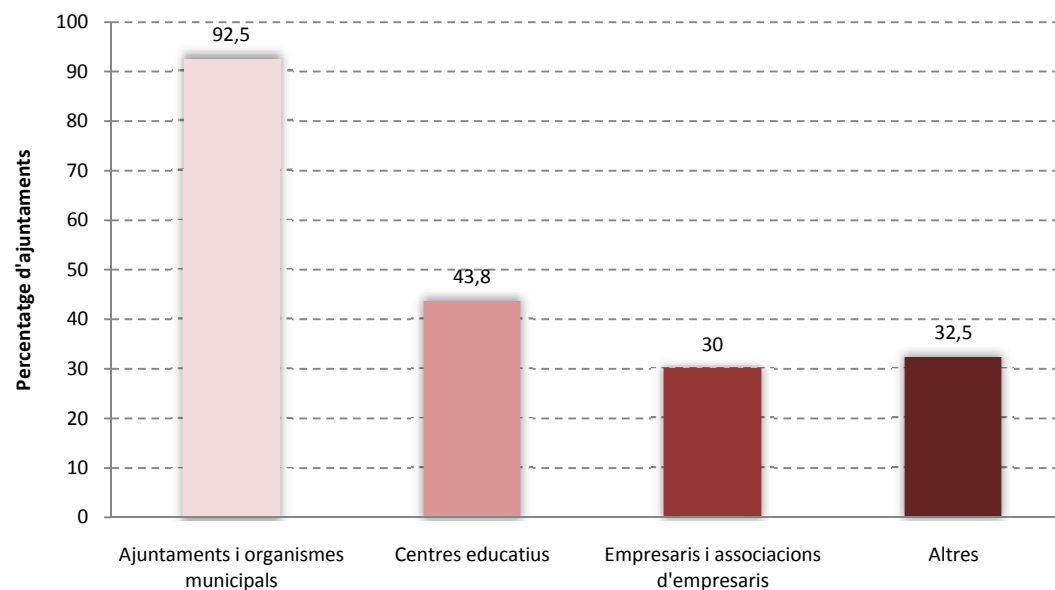
- El 84,2% dels ajuntaments de Catalunya tenen dispositius locals d'inserció laboral en funcionament.
- Els 'ajuntaments i organismes municipals' són els ens que més sovint (92,5%) formen part dels dispositius locals d'inserció laboral als ajuntaments de Catalunya.

Ajuntaments de Catalunya amb dispositius locals d'inserció laboral en funcionament [n=101]



Font: Panel Polítiques Locals, 2010.
Fundació Carles Pi i Sunyer.

Ens que formen part dels dispositius locals d'inserció laboral (possibilitat de més d'una resposta)* [n=80]

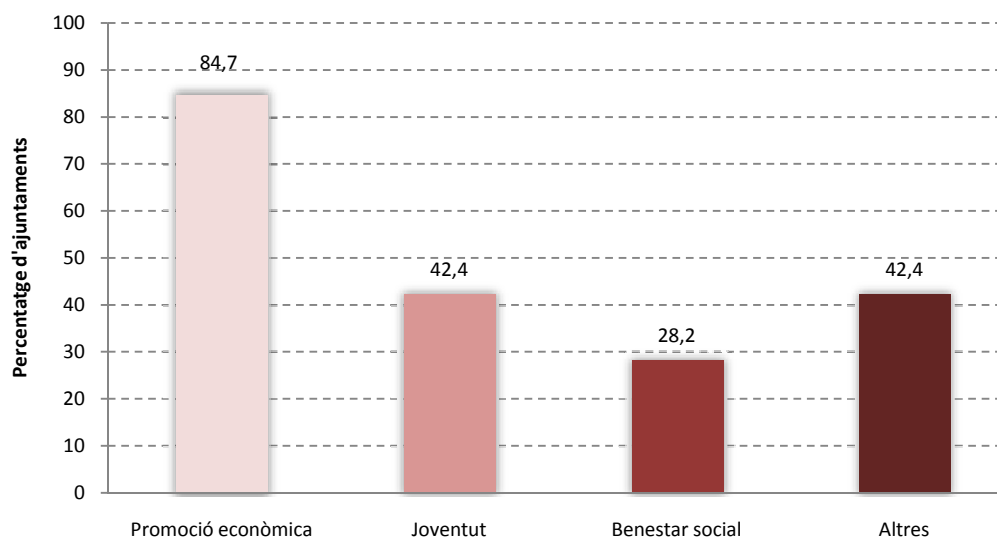


*Les respostes han estat codificades amb posterioritat a la realització de l'enquesta.
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.4.b. Actuacions transició escola-treball. Àrees que desenvolupen els dispositius locals d'inserció laboral

Un 84,7% d'Ajuntaments amb dispositius locals d'inserció laboral, han desenvolupat aquests a través de l'Àrea de Promoció econòmica.

Àrees de l'Ajuntament destinades a desenvolupar els dispositius locals d'inserció laboral durant l'any 2009 (possibilitat de més d'una resposta) [n=85]

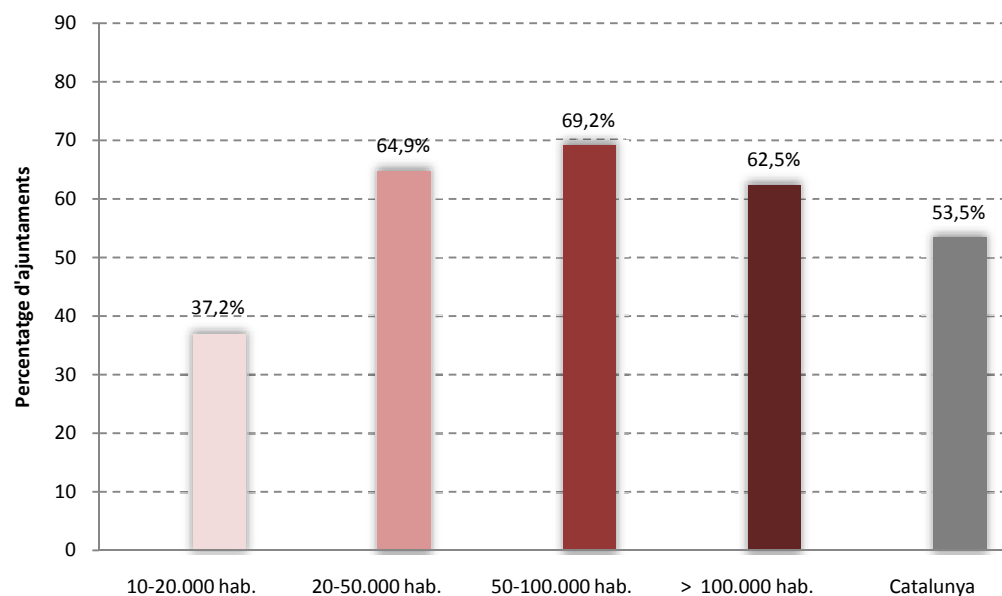


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.4.c. Actuacions transició escola-treball. Projectes d'escolarització compartida

Un 53,5% dels ajuntaments de Catalunya han desenvolupat projectes d'escolarització compartida durant l'any 2009.

Ajuntaments de Catalunya que han desenvolupat projectes d'escolarització compartida durant l'any 2009 [n=101]

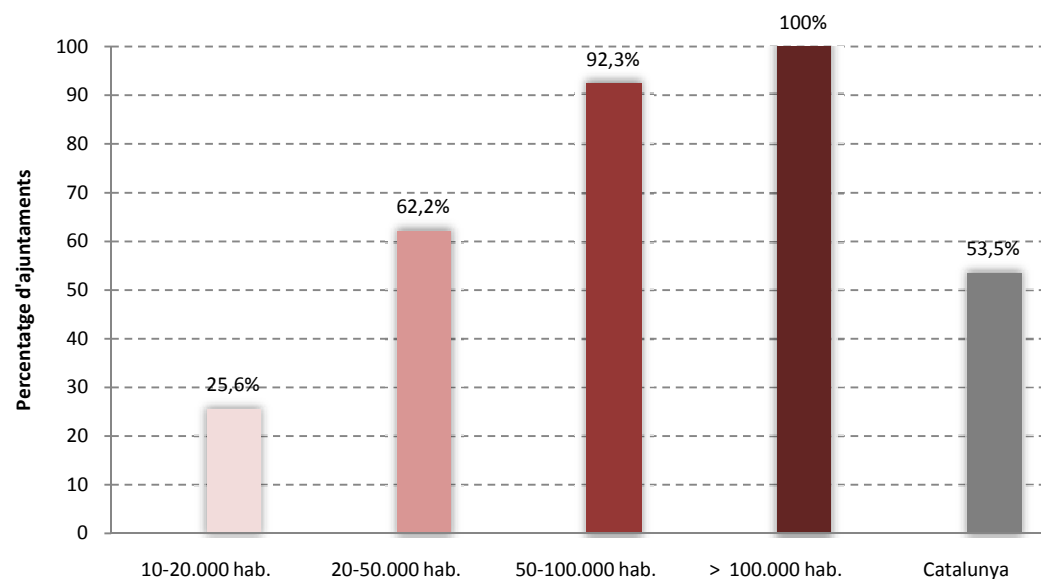


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.4.d. Actuacions transició escola-treball. Programes de Qualificació Professional

Un 53,5% dels ajuntaments de Catalunya han ofert a l'alumnat durant el 2009 Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI).

Ajuntaments de Catalunya que han ofert a l'alumnat Programes de Qualificació Professional Inicial (PQPI) o altres programes de garantia social durant l'any 2009 [n=101]

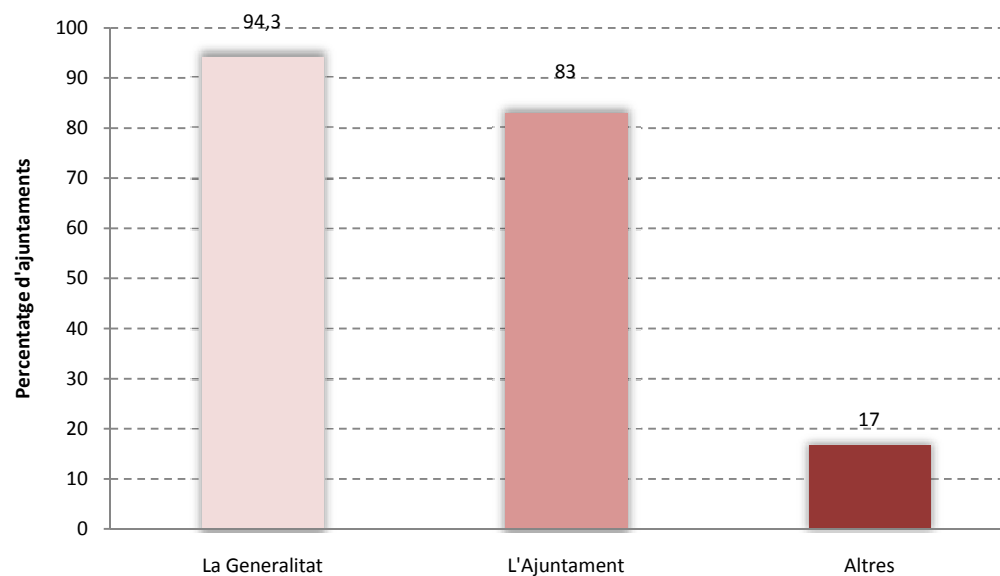


Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.4.e. Actuacions transició escola-treball. Programes de garantia social

La principal font de subvenció dels programes de garantia social oferts pels ajuntaments de Catalunya és la Generalitat (94,3%).

Font de subvenció dels programes de garantia social oferts pels ajuntaments (possibilitat de més d'una resposta) [n=53]

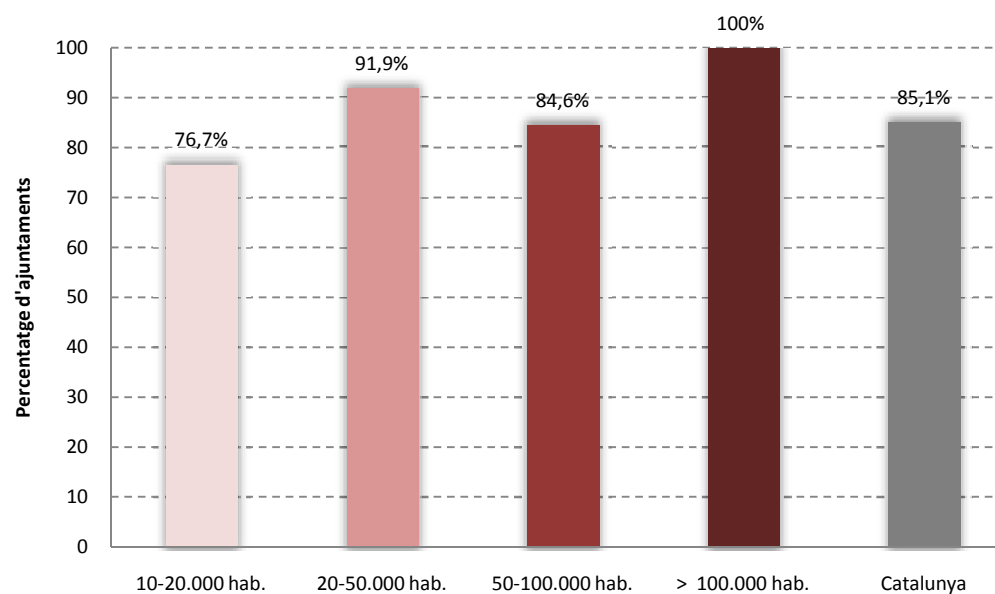


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.4.f. Actuacions transició escola-treball. Orientació formativa i laboral

Un 85,1% dels ajuntaments de Catalunya han realitzat durant el 2009 actuacions d'orientació formativa i laboral adreçada a alumnes que finalitzen l'ESO.

Ajuntaments de Catalunya que han realitzat actuacions d'orientació formativa i laboral per a l'alumnat que acaba l'ESO, durant l'any 2009 [n=101]

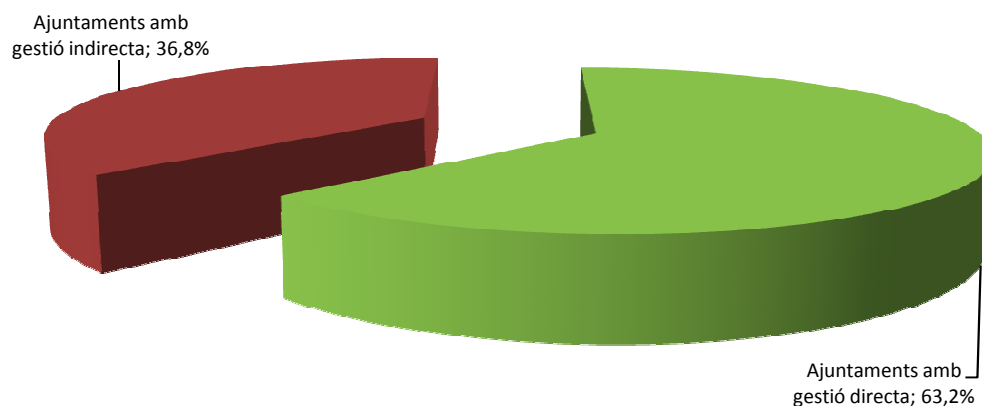


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.5.a Actuacions educatives al llarg de la vida. Model de gestió

El model de gestió municipal de la majoria d'ajuntaments de Catalunya pel que fa a centres educatius adreçats a persones adultes, és un model de gestió directa (63,2%).

Model de gestió municipal en relació als centres educatius adreçats a persones adultes [n=76]

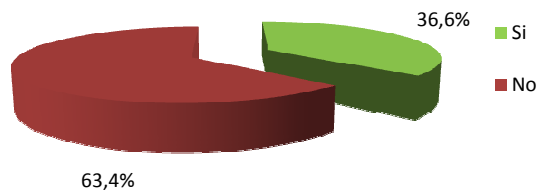


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

4.5.b Actuacions educatives al llarg de la vida. Suport econòmic i destinataris que el reben

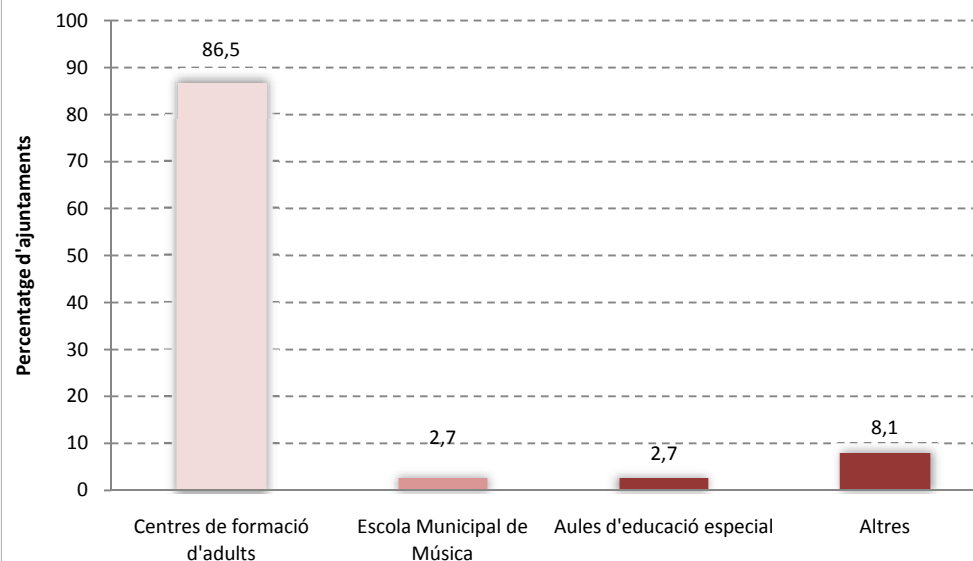
- El 36,6% dels ajuntaments de Catalunya han destinat suport econòmic als centres d'educació permanent quan no en són el seu titular.
- D'aquests ajuntaments, la majoria (86,5%) destina recursos als centres de formació d'adults.
- La mitjana del pressupost municipal destinat a donar suport econòmic als centres d'educació permanent quan l'Ajuntament no és el seu titular és de 45.921,2€.

Ajuntaments de Catalunya que han destinat suport econòmic als centres d'educació permanent, quan no en són els titulars, durant l'any 2009 [n=101]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010.
Fundació Carles Pi i Sunyer.

Destinataris del pressupost municipal adreçat a donar suport econòmic als centres d'educació permanent quan l'Ajuntament no n'és el titular* [n=37]



*Les respostes han estat codificades amb posterioritat a la realització de l'enquesta.
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

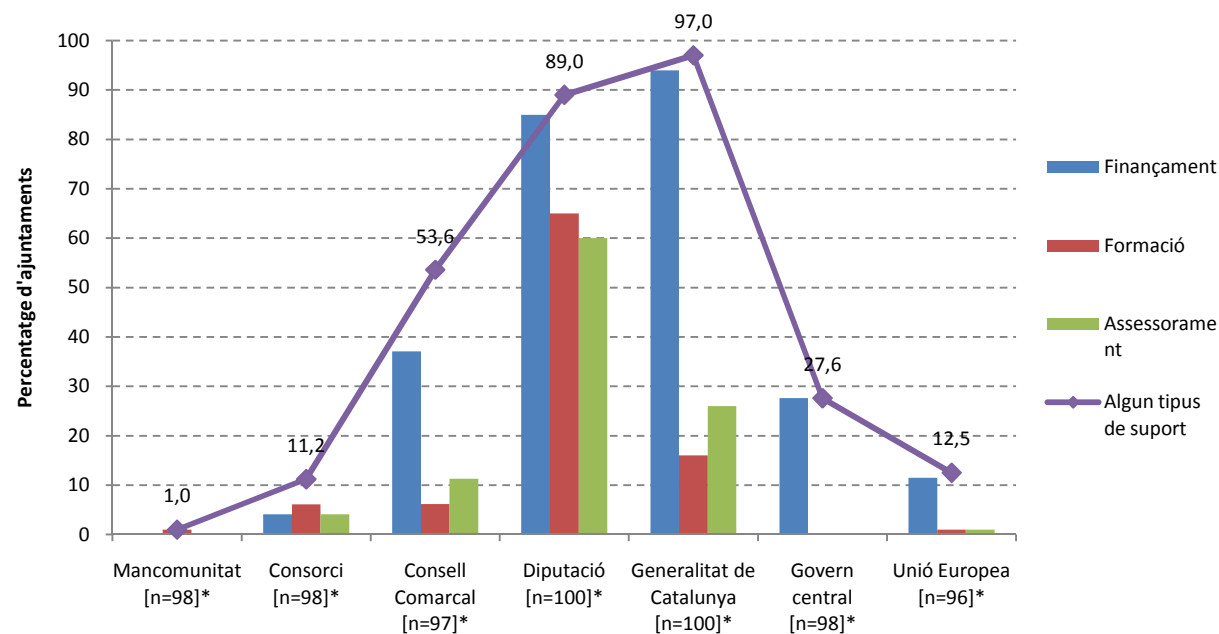
5. RECOLZAMENT I XARXES

5.1 Suport d'organismes governamentals

· La Generalitat de Catalunya és l'organisme governamental que més suport ha donat als ajuntaments de Catalunya (97%).

· El suport que més destaca en la majoria dels organismes governamentals és el finançament.

Organismes governamentals que han donat algun tipus de suport als Ajuntaments en matèria d'educació (possibilitat de més d'una resposta)



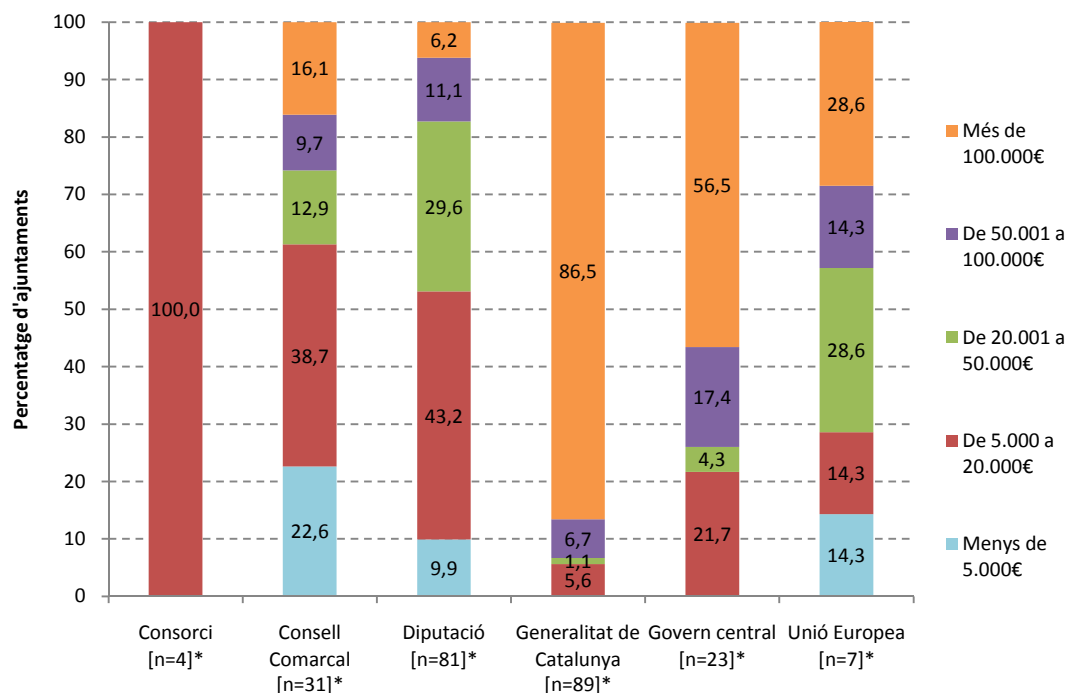
*Les n fan referència al nombre d'ajuntaments que reben algun tipus de suport per part de cada ens.
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.2 Finançament rebut per part dels organismes governamentals

Aquest gràfic reflexa la distribució del total de finançament que reben els ajuntaments de cadascun dels ens governamentals.

Així, mentre que el 86,5% dels municipis que tenen finançament de la 'Generalitat de Catalunya' reben més de 100.000€, el 43,2% dels que tenen finançament de la 'Diputació' reben entre 5.000 i 20.000€.

Finançament rebut pels Ajuntaments via subvencions específiques o convenis dedicats a educació durant el 2009

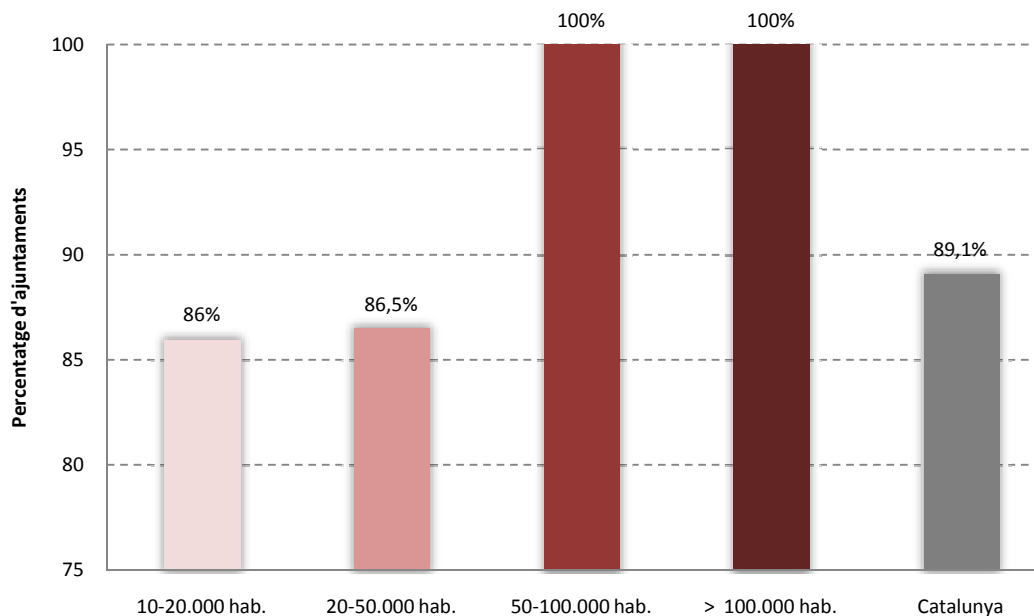


*Les n fan referència al nombre d'ajuntaments que reben finançament per part de cada ens.
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.3 Convenis amb organismes governamentals

Un 89,1% dels ajuntaments de Catalunya tenen subscrit algun conveni amb el Departament d'Educació.

Convenis subscrits entre l'Ajuntament i el Departament d'Educació [n=101]

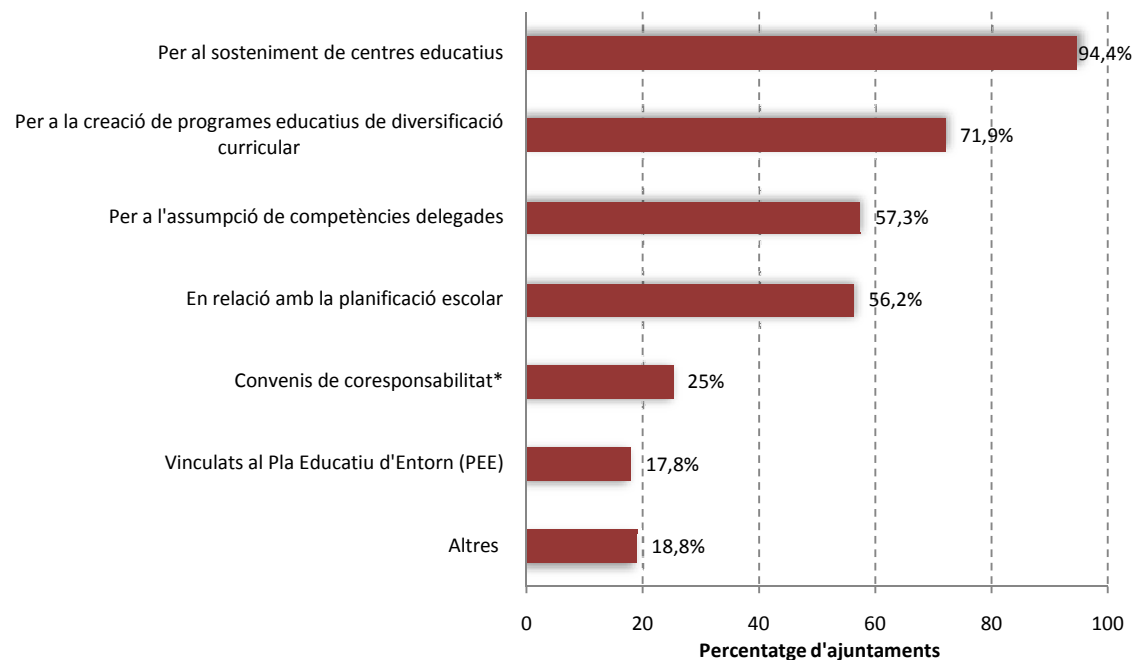


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.4 Àmbits en els que es realitzen convenis amb organismes governamentals

Gairebé la totalitat (94,4%) dels ajuntaments tenen convenis amb el Departament d'Educació 'per al sosteniment dels centres educatius'.

Àmbits en els quals es realitzen els convenis entre l'Ajuntament i el Departament d'Educació (possibilitat de més d'una resposta) [n=89]

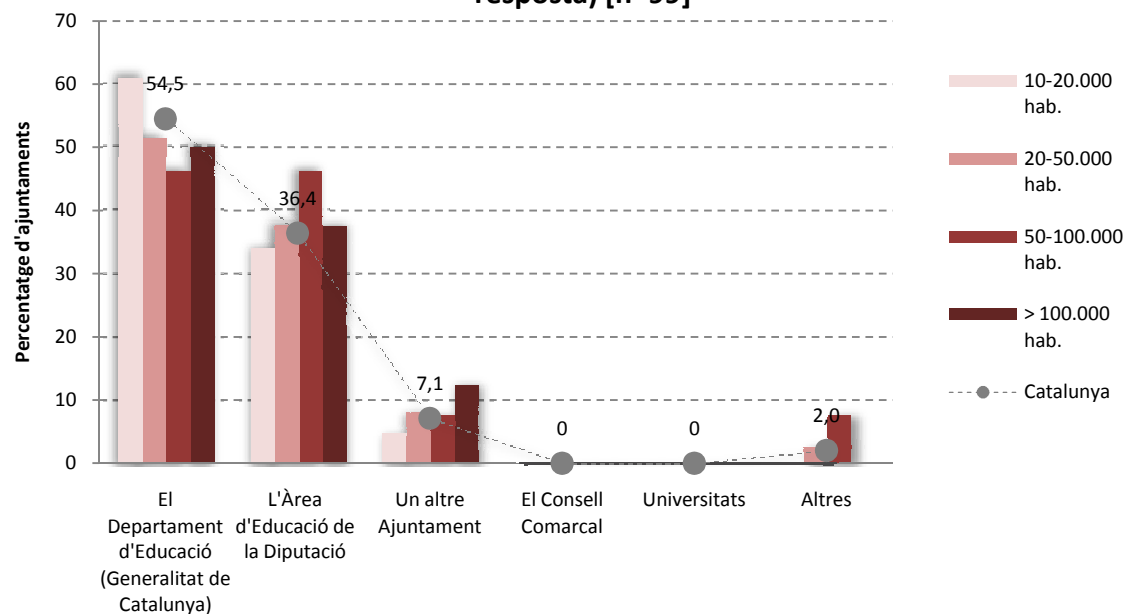


* Font: Departament d'Educació (Balanz de la VIII legislatura 2006/2010).
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.5 Ens governamentals de referència

Els principals ens de referència als que es dirigeixen els ajuntaments quan necessiten assessorament en temes de d'educació són el 'Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya' (54,5%) en primer lloc, i 'l'Àrea d'Educació de la Diputació' (36,4%) en segon lloc.

Ens governamentals triats pels ajuntaments com a primera opció per a l'assessorament en temes d'educació (possibilitat de més d'una resposta) [n=99]



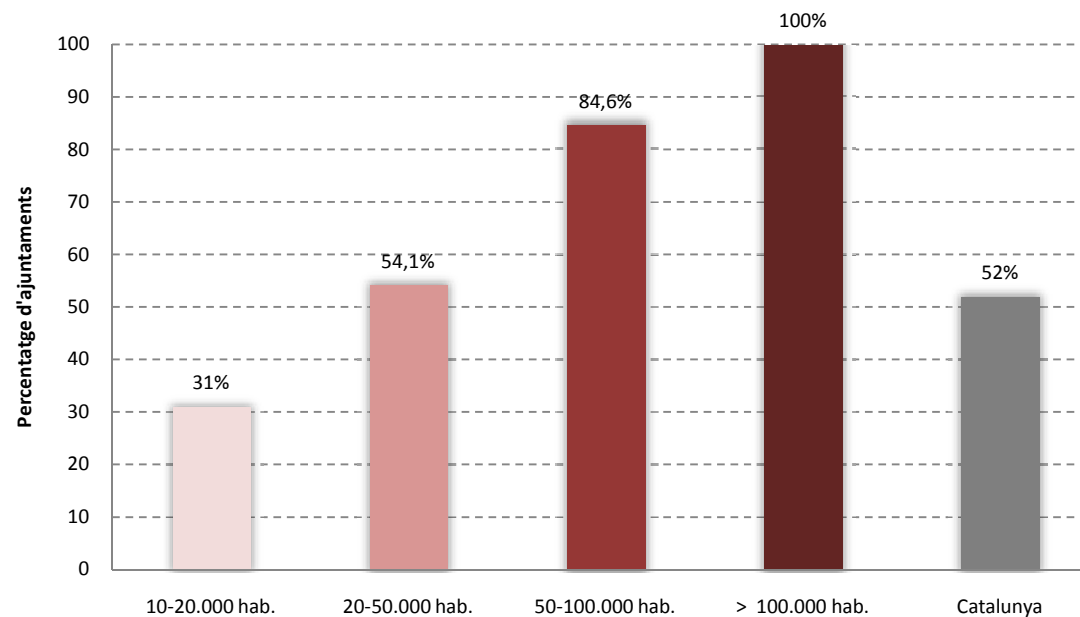
*Només s'han considerat els ens de referència elegits en primer lloc per cada Ajuntament.

Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.6 Xarxes d'entitats i/o municipis

Un 52% dels ajuntaments de Catalunya formen part d'una xarxa d'entitats i/o municipis.

Ajuntaments de Catalunya que formen part d'una xarxa d'entitats i/o municipis vinculada a la gestió de les polítiques d'educació durant l'any 2009 [n=100]

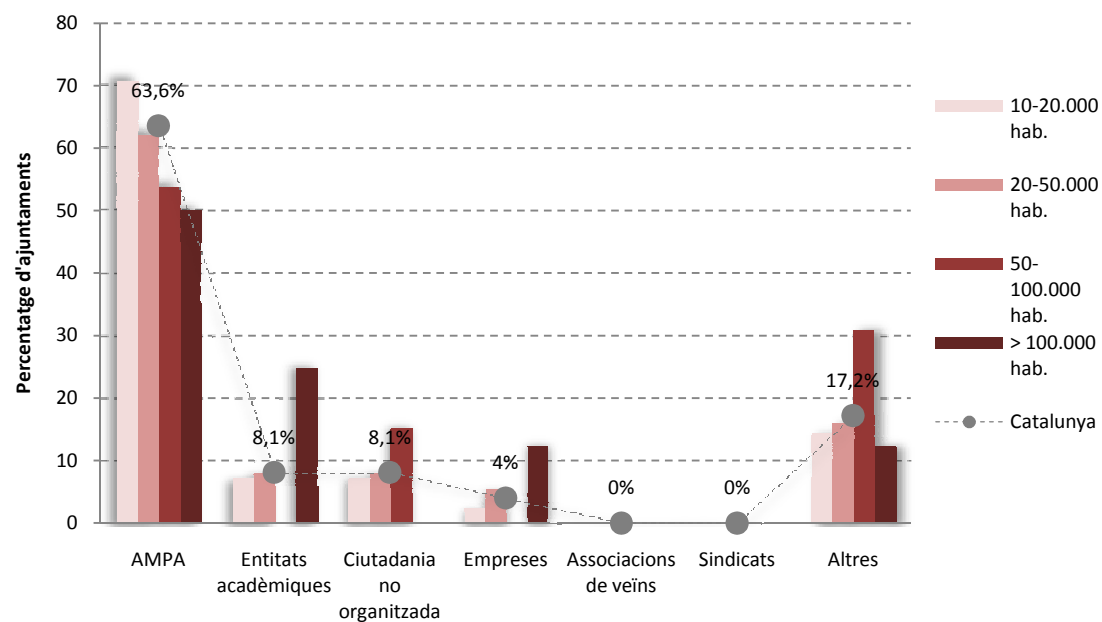


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.7 Relacions amb organismes no governamentals

Les AMPA són els actors de referència als quals s'adrecen la majoria d'ajuntaments de Catalunya (63,6%) per tal de desenvolupar actuacions d'educació.

Actors no governamentals triats pels ajuntaments per desenvolupar actuacions d'educació* [n=99]



*Només s'han considerat els actors elegits en primer lloc per cada Ajuntament.

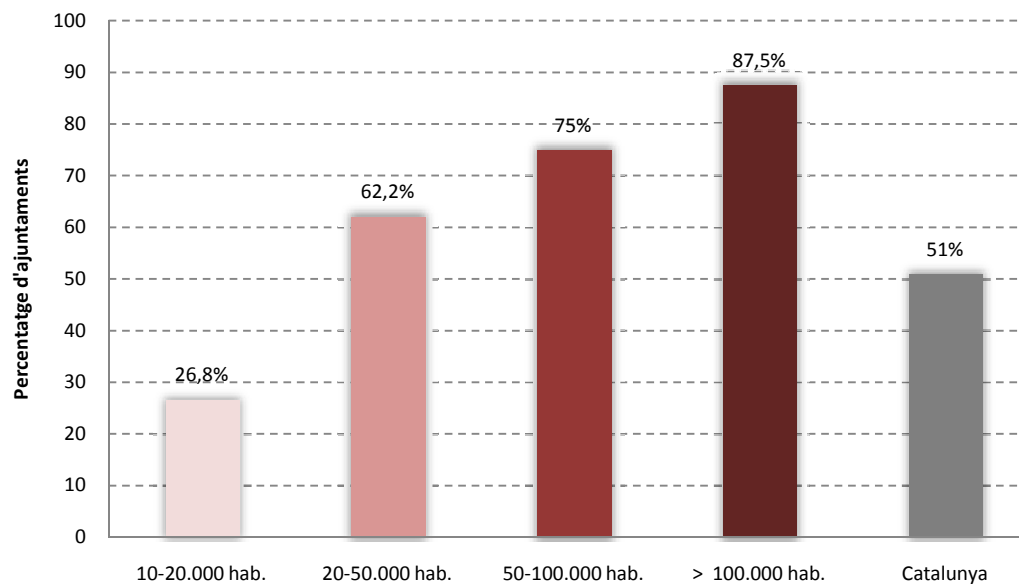
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

5.8 Processos de participació

· Un 51% dels ajuntaments de Catalunya han desenvolupat processos de participació en actuacions d'educació durant l'any 2009.

· El total de processos de participació en actuacions educatives realitzats a Catalunya durant aquest any va ser de 117, amb una mitjana de 2,5 processos per municipi.

Ajuntaments de Catalunya que han desenvolupat processos de participació en actuacions d'educació durant l'any 2009 [n=98]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

6. CONFLICTES

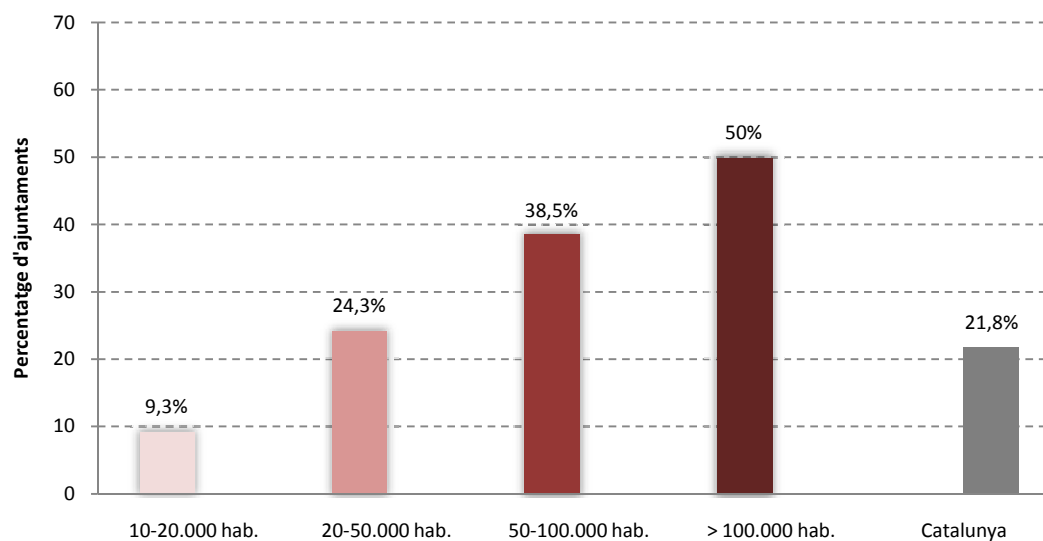
6.1 Presència de conflictes

. El 21,8% dels ajuntaments han intervingut en conflictes rellevants* en temàtica d'educació.

. En termes relatius, els municipis més grans són els que tenen major nivell de conflictes.

* Entenem per rellevants aquells conflictes que transcendeixen als mitjans de comunicació, o en els que ha intervingut la justícia, etc.

Presència de conflictes rellevants als municipis en temàtica d'educació [n=101]

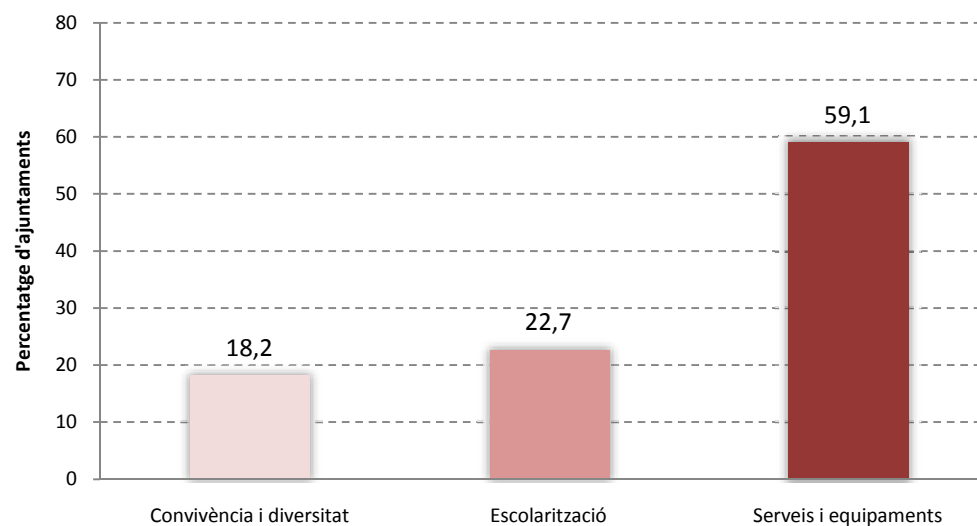


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

6.2 Àmbits en què s'han produït els conflictes

En un 59,1% dels ajuntaments amb conflictes, aquests s'han produït en l'àmbit de 'serveis i equipaments'.

Àmbits en què s'han produït els conflictes en matèria d'educació* [n=22]



*Les respostes han estat codificades amb posterioritat a la realització de l'enquesta.
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

6.3 Actors que han participat en els conflictes

- Les 'AMPA' i la 'ciutadania no organitzada' són els actors que han participat en la majoria dels ajuntaments amb conflicte(63,6%).
- Les 'empreses' són, en canvi, els actors que han tingut una menor participació(4,5%).



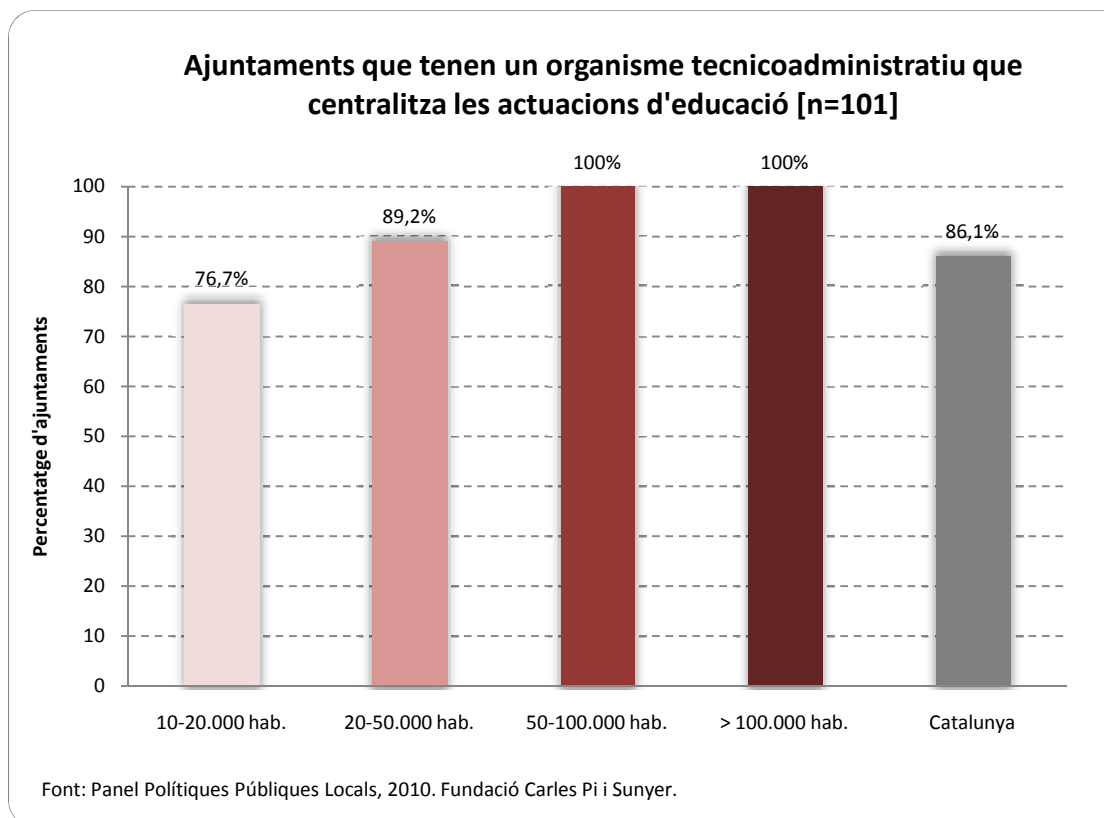
*Actors que han participat en els conflictes recodificats de la categoria 'altres'.

Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

7. ORGANITZACIÓ

7.1 Estructura organitzativa

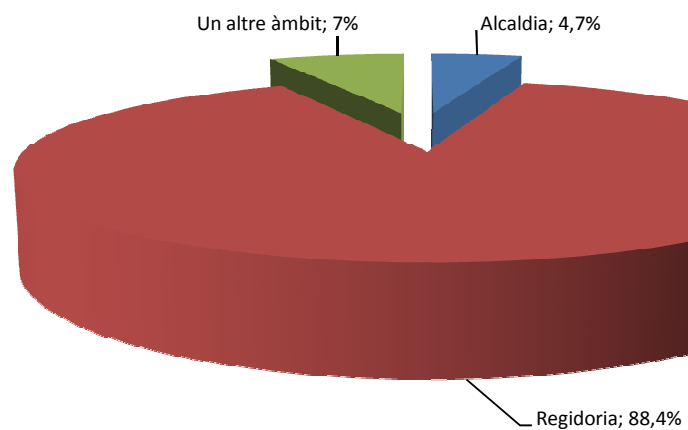
El 86,1% dels ajuntaments de Catalunya tenen un organisme tecnicoadministratiu (OTA) que centralitza les actuacions d'educació.



7.2 Dependència institucional dels OTA

Els OTA d'educació dels ajuntaments de Catalunya depenen en un 88,4% 'd'una Regidoria', en un 4,7% 'd'Alcaldia' i la resta (7%), depenen 'd'un altre àmbit'.

Dependència institucional dels OTA d'educació [n=86]

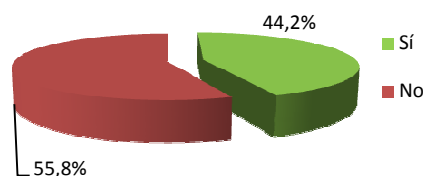


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

7.3 Matèries vinculades a la gestió dels OTA

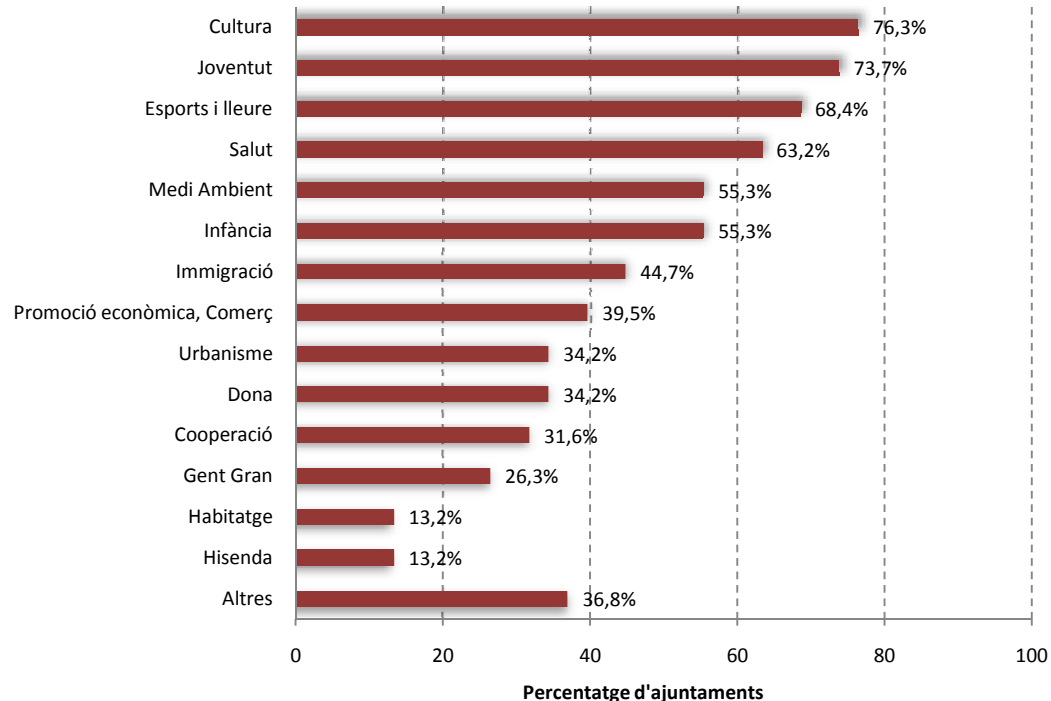
- Un 44,2% dels ajuntaments de Catalunya amb OTA d'educació comparteixen la gestió amb altres matèries.
- 'Cultura' és la matèria més vinculada als OTA d'educació dels ajuntaments de Catalunya (76,3%), mentre que 'habitatge' i 'hisenda' (13,2%) són les matèries amb menys vinculació amb aquests organismes.

OTA d'educació que comparteixen la gestió amb altres matèries [n=86]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

Matèries amb les quals l'OTA d'educació comparteix la gestió (possibilitat de més d'una resposta) [n=38]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

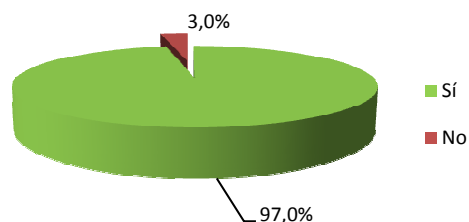
8. TREBALLADORS

8.1 Tipus de vincle laboral

· Un 97% dels ajuntaments de Catalunya tenen treballadors (tècnics o similars) dedicats a educació.

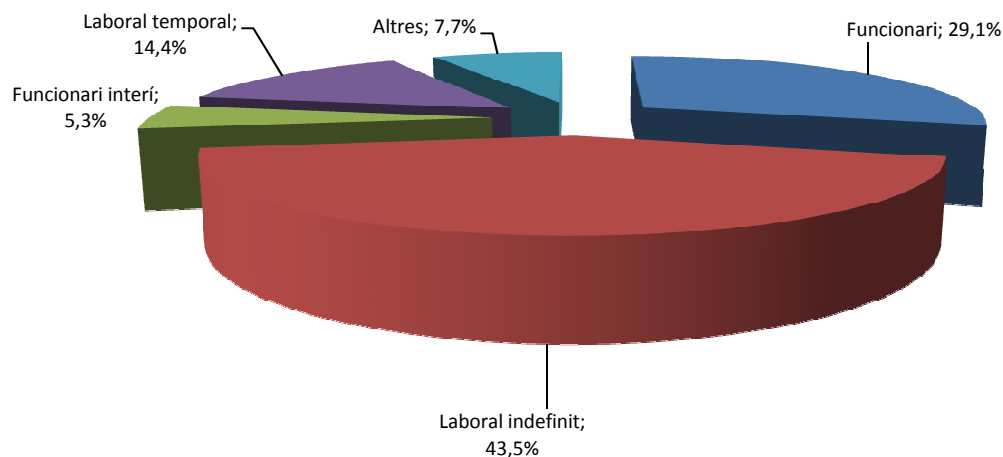
· La majoria dels treballadors vinculats a l'àmbit de l'educació als ajuntaments de Catalunya són personal laboral: 57,9% (el 14,4% són temporals i un 43,5% són indefinits), mentre que el 34,4% són funcionaris (interins: 5,3%; o funcionaris que mantenen altres tipus de relacions: 29,1%).

Ajuntaments de Catalunya amb treballadors (no administratius) dedicats a educació [n=101]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

Vincle laboral del total de treballadors (tècnics o similars) [n=506]

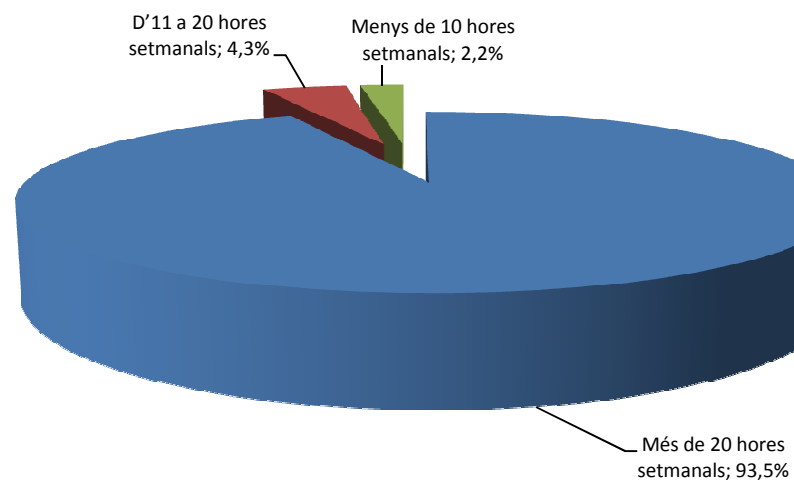


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

8.2 Dedicació dels treballadors

El 93,5% dels treballadors (tècnics o similars) vinculats a les tasques d'educació als ajuntaments de Catalunya dediquen més de 20 hores setmanals a aquesta feina; el 4,3% hi dediquen entre 11 i 20 hores setmanals i el 2,2% hi dediquen menys de 10 hores setmanals.

Dedicació del total de treballadors (tècnics o similars) [n=506]

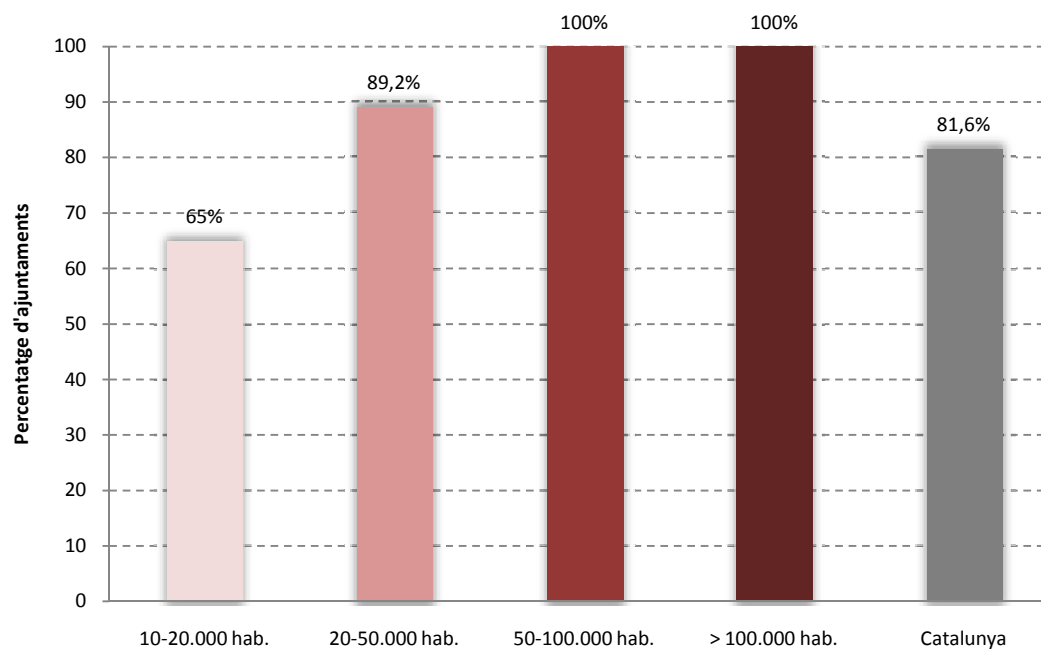


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

8.3 Formació específica dels treballadors

El 81,6% dels ajuntaments de Catalunya han realitzat formació específica en matèria de participació als seus treballadors.

Personal de l'àmbit d'educació que ha rebut formació específica en aquesta matèria [n=98]



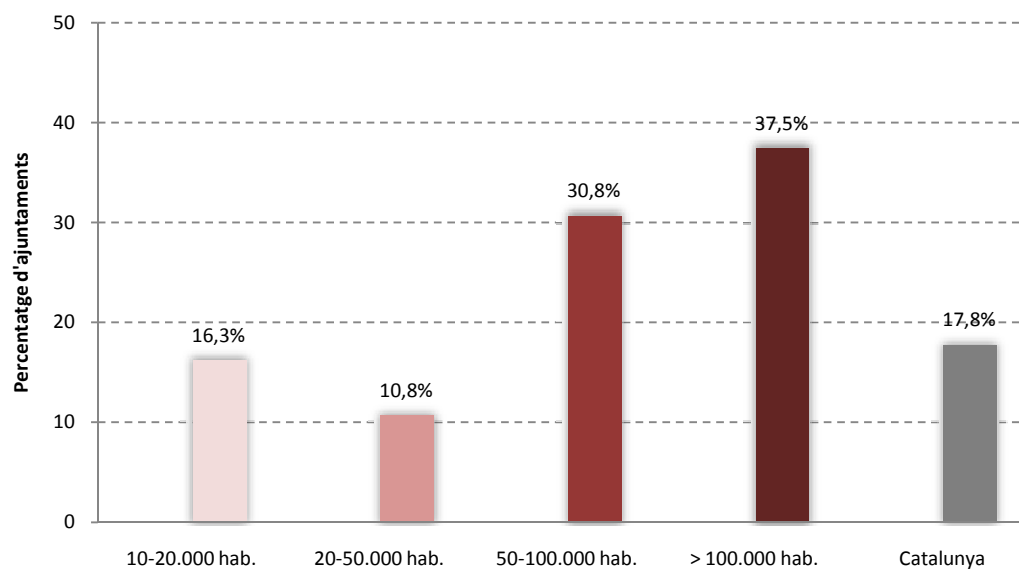
Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

9. AVALUACIÓ

9.1 Ajuntaments amb avaluació

El 17,8% dels ajuntaments de Catalunya han realitzat algun tipus d'avaluació de les polítiques d'educació durant l'any 2009.

Ajuntaments que han realitzat algun tipus d'avaluació de les polítiques d'educació [n=101]



Font: Panel Politiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

9.2 Tipus d'avaluació

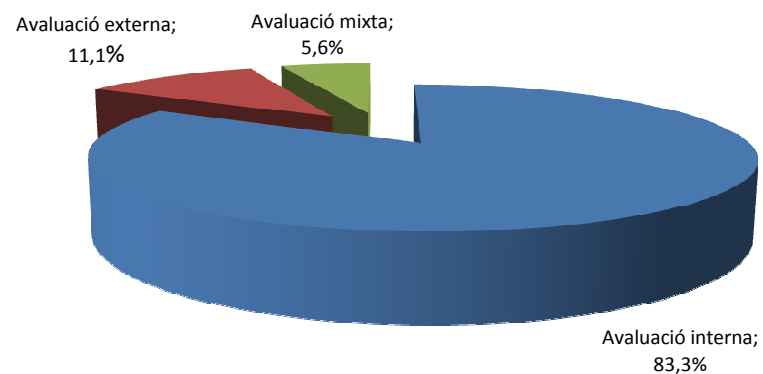
· La major part de les avaluacions de les polítiques d'educació realitzades pels ajuntaments de Catalunya han estat de caràcter intern* (83,3%).

• **Avaluació interna:** Avaluació encarregada a una persona o unitat del propi ajuntament

** **Avaluació externa:** Avaluació encarregada a una organització externa.

*** **Avaluació mixta:** Avaluació realitzada de forma col·laborativa entre el propi ajuntament i una organització externa.

Tipus d'avaluació de les polítiques d'educació [n=18]

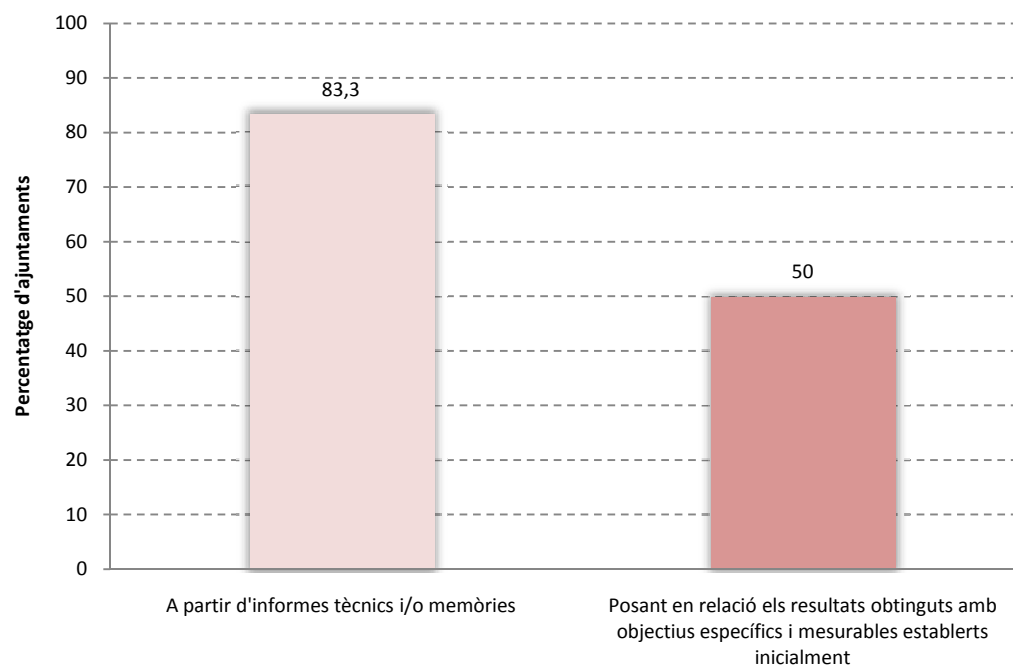


Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

9.3 Metodologia utilitzada en les avaluacions realitzades

- La major part de les avaluacions realitzades pels ajuntaments de Catalunya sobre polítiques d'educació, han estat elaborades 'a partir d'informes tècnics i/o memòries' (83,3%).
- És interessant destacar que l'elaboració d'avaluacions 'posant en relació els resultats obtinguts amb objectius específics i mesurables establerts inicialment' és la meitat (50%) dels que sí que realitzen avaluacions.

Metodologia utilitzada en les avaluacions realitzades pels Ajuntaments (possibilitat de més d'una resposta) [n=18]



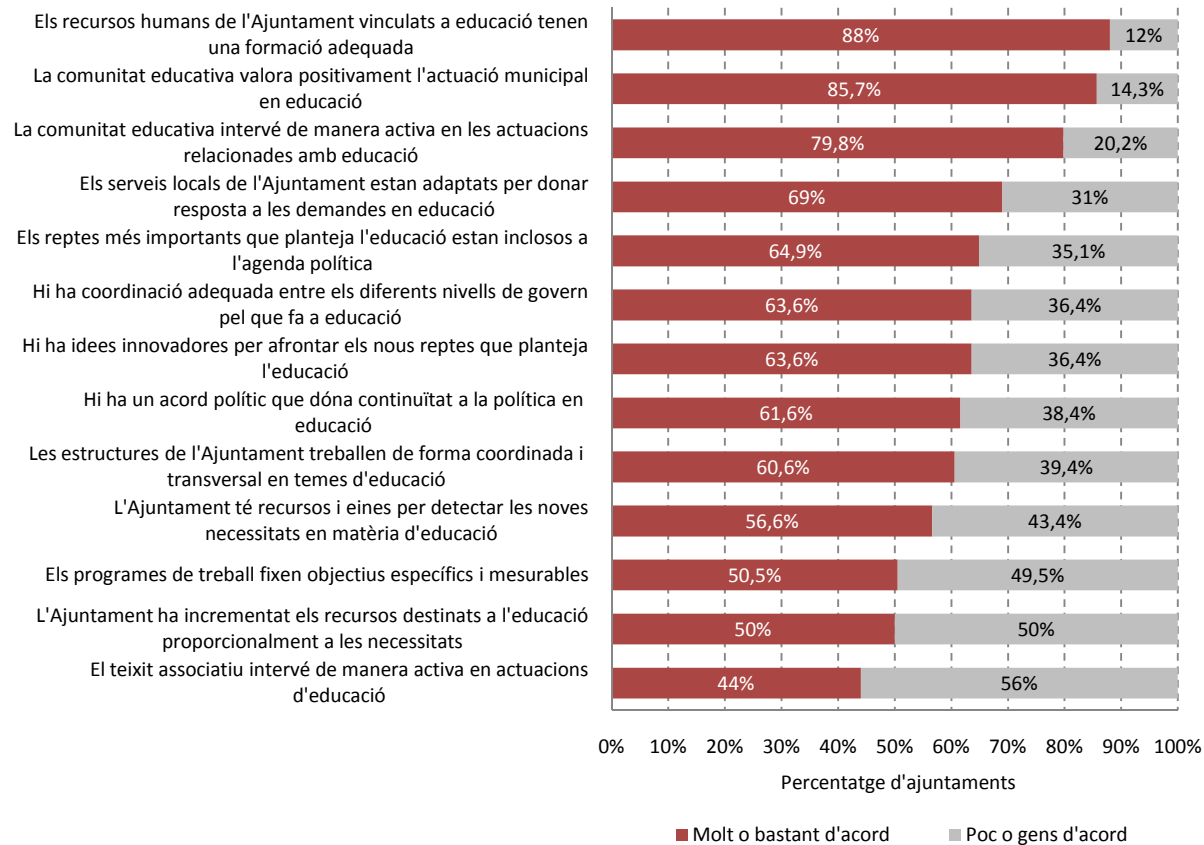
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer, 2010.

9.4 Nivell d'acord amb diferents afirmacions

· Els 'recursos humans de l'Ajuntament que treballen en temes d'educació tenen una formació adequada' és l'enunciat que té un major nivell d'acord entre els ajuntaments de Catalunya (88%).

· En canvi, el que té major nivell de desacord (poc o gens d'acord) és el que afirma que 'el teixit associatiu intervé de manera activa en actuacions relacionades amb educació' (44%).

Grau d'acord amb les següents afirmacions [n=100]



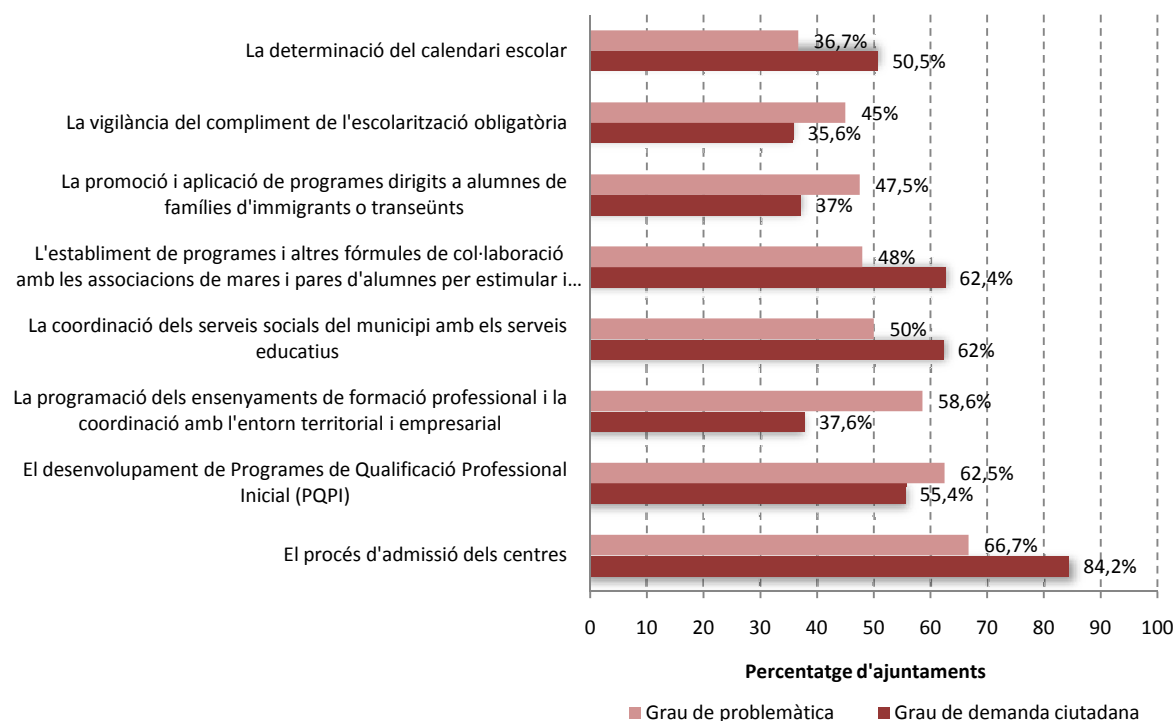
Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer, 2010.

9.5 Percepció de la demanda ciutadana i del grau de problemàtica

· Per als tècnics d'educació la demanda ciutadana no sempre coincideix amb la seva percepció de la importància que tenen aquestes problemàtiques.

· El tema amb una valoració més alta (elevada i moderada) per als ciutadans (84,2%) i per als tècnics (66,7%) és 'el procés d'admissió dels centres'.

Percepció subjectiva del grau de demanda ciutadana i del grau de problemàtica percebudes pels ajuntaments (suma de les opcions elevada i moderada) [n=101]



Font: Panel Polítiques Públiques Locals, 2010. Fundació Carles Pi i Sunyer.

10. Annex

Els municipis inclosos a l'estudi són els següents:

De 10.000 a 20.000 habitants

Abrera
Arenys de Mar
Argentona
Badia del Vallès
Balaguer
Berga
Calella
Calonge
Canet de Mar
Canovelles
Cardedeu
Castellbisbal
Castelló d'Empúries
Corbera de Llobregat
Cunit
La Bisbal d'Empordà
La Garriga
L'Escala
La Llagosta
La Roca del Vallès
Les Franqueses del Vallès
Lliçà d'Amunt
Malgrat de Mar
Mollerussa
Montornès del Vallès
Mont-roig del Camp

Palamós
Palau-solità i Plegamans
Piera
Ripoll
Sant Andreu de Llavaneres
Sant Carles de la Ràpita
Sant Celoni
Sant Joan de Vilatorrada
Sant Quirze del Vallès
Santa Coloma de Farners
Tàrraga
Tordera
Torrelló
Torroella de Montgrí
Vallirana
Vilanova del Camí
Vilassar de Mar

De 20.001 a 50.000 habitants

Ampostà
Barberà del Vallès
Blanes
Calafell
Cambrials
Castellar del Vallès
El Masnou
El Vendrell

Esparreguera
Figueres
Gavà
Igualada
Manlleu
Martorell
Molins de Rei
Montcada i Reixac
Olesa de Montserrat
Olot
Palafrugell
Pineda de Mar
Premià de Mar
Ripollet
Roses
Salou
Sant Adrià de Besòs
Sant Andreu de la Barca
Sant Feliu de Guíxols
Sant Feliu de Llobregat
Sant Joan Despí
Sant Pere de Ribes
Sant Vicenç dels Horts
Santa Perpètua de Mogoda
Sitges
Tortosa
Valls

Vic
Vilafranca del Penedès

De 50.001 a 100.000 habitants

Castelldefels
Cerdanyola del Vallès
Cornellà de Llobregat
El Prat de Llobregat
Girona
Granollers
Manresa
Mollet del Vallès
Rubí
Sant Boi de Llobregat
Sant Cugat del Vallès
Viladecans
Vilanova i la Geltrú

Més de 100.000 habitants

Badalona
L'Hospitalet de Llobregat
Mataró
Reus
Sabadell
Santa Coloma de Gramenet
Tarragona
Terrassa

FUNDACIÓ CARLES PI I SUNYER

Casa Golferichs
Gran Via de les Corts Catalanes, 491
08015 Barcelona
Tel. 934 527 115 Fax 933 233 431
panel@pisunyer.org www.pisunyer.org

