

Juliol 2025

Maria Truñó i Salvadó

Directora de l'Aliança Educació 360

Educació a temps complet a les polítiques locals: radiografia i reptes pel dret a l'educació ampliada

Panel de polítiques educatives locals 2024



**Diputació
Barcelona**

Àrea d'Educació

Fundació
Carles Pi
i Sunyer

ÍNDEX

Introducció: Què és l'educació a temps complet i per què són importants les dades del Panel per a les polítiques locals?	3
Diagnosi: 10 idees clau de la radiografia de l'educació a temps complet a la província de Barcelona	4
Conclusions: quatre troballes i reptes per enfortir polítiques locals d'educació a temps complet	15
Bibliografia	17



01

Introducció: Què és l'educació a temps complet i per què són importants les dades del Panel per a les polítiques locals?

Hi ha un ampli consens sobre el valor educatiu de les oportunitats i les activitats més enllà del temps lectiu a les escoles o als instituts. No hi ha dubte que és un àmbit rellevant en les vides dels infants i adolescents, i que és clau en el seu bon desenvolupament personal i social. Tan és així que diverses lleis catalanes, des de l'Estatut de Catalunya del 2006 (art. 21) i la Llei d'educació (12/2019, art. 41) fins a la Llei dels drets i les oportunitats de la infància i adolescència de Catalunya (14/2010) reconeixen el lleure educatiu com un dret. Aquest reconeixement implica una obligació per part de les administracions públiques per garantir-lo, i així ho recullen les lleis: cal establir mesures perquè tots els infants i adolescents hi participin en equitat.

Ara bé, malgrat aquest reconeixement de dret i del propòsit explícit d'equitat, la participació en activitats educatives més enllà de l'escola encara no es dona en condicions d'equitat, inclosió i no segregació. Quan parlem d'educació a temps complet, és a dir, d'una educació ampliada que pretén garantir més i més bones oportunitats d'aprenentatge en diversos temps i espais educatius fora de l'horari escolar a tots els nens, nenes i adolescents, i que implica múltiples i diversos agents, ho hem de fer en clau d'equitat, perquè és un àmbit de

fortes desigualtats. No poder participar en cap activitat extraescolar o d'estiu eixampla les desigualtats socials i educatives de partida.

Per dimensionar aquestes iniquitats, a escala de Catalunya, sabem que 2 de cada 10 infants i adolescents, al voltant d'uns 140.000, no fan cap extraescolar, xifra que equivaldria a la meitat de la població infantil i adolescent que viu a la ciutat de Barcelona. Ara bé, la mitjana amaga desigualtats: si mirem els nens i les nenes de famílies de nivell socioeconòmic baix, són un 34% els que no en fan cap, quatre vegades més que els d'entorns benestants (8%). En període de vacances aquesta bretxa creix encara més: 4 de cada 10 infants i adolescents no fan cap activitat d'estiu globalment, però són un 59% en el cas dels infants de famílies de nivell més baix les que queden fora de les activitats d'estiu, una xifra que es redueix a la meitat, un 28%, entre els més benestants. Si en les extraescolars la distància entre infants més rics i més pobres és de 26 punts, a l'estiu és de 31 (*Enquesta Educació 360*, 2022, Aliança Educació 360).

Malgrat les evidències i els consensos polítics sobre aquestes desigualtats, encara estem lluny d'una educació a temps complet, o una educació 360, que es tingui en compte tant en les diagnòstics com en les solucions quan parlem de polítiques públiques socials i educatives des d'una perspectiva de drets i d'equitat. Massa sovint seguim parlant d'educació sense parlar del foraescola.

Afortunadament, podem afirmar que la visió d'educació a temps complet ha anat guanyant rellevància en l'agenda institucional durant la darrera dècada, entre d'altres a partir del primer informe sobre el dret al lleure educatiu del Síndic de Greuges de Catalunya del 2014, així com el segon, acabat de publicar-se (abril del 2025). Un altre impuls és la iniciativa de l'Aliança Educació 360, promoguda el 2018 per la Diputació de Barcelona, la Fundació Jaume Bofill i la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica, per aconseguir canvis concrets per ampliar oportunitats i reduir desigualtats en l'educació més enllà de l'escola reforçant polítiques públiques i articulant ecosistemes. En aquest escenari d'avenços per situar l'educació a temps complet a l'agenda de les polítiques locals és on també trobem la darrera edició del Panel de Polítiques Educatives Locals de la Diputació de Barcelona en col·laboració amb la Fundació Carles Pi i Sunyer. Aquí rau també el seu valor.

En les pàgines següents analitzarem sintèticament els resultats de l'enquesta als municipis de més de 5.000

habitants de la província de Barcelona, excloent-ne la ciutat de Barcelona, que han respost 117 municipis (un 90%), entre els mesos d'octubre del 2024 i gener del 2025. El valor d'aquesta anàlisi, a banda de les dades concretes, és la decisió prèvia d'incorporar noves preguntes al Panel de Polítiques Educatives Locals, que debuta amb la recollida de dades sobre educació a temps complet, en especial sobre activitats extraescolars i d'estiu, com a pas previ per millorar la vida dels infants i adolescents a través d'unes polítiques locals que els afavoreixin.

No és insignificant, doncs, que, per primera vegada i en endavant, disposem d'una fotografia que ens permet posar llum a un terreny que està a l'obaga de les polítiques educatives. És una primera radiografia que, si bé encara no ens permet identificar tendències, obre una sèrie històrica per fer-ne seguiment els pròxims anys, i dimensiona i fa possible comprendre millor on són reptes en el foraescola a escala local i territorial de la demarcació de Barcelona (sense la capital).

Aquesta voluntat i nou instrument permeten, de fet, donar resposta a una de les barreres identificades en el Panel: dos terços dels municipis consideren que la manca de dades disponibles té importància una alta o màxima per afrontar les prioritats educatives i això no els permet prendre decisions informades en les polítiques educatives municipals.

02

Diagnosi: 10 idees clau de la radiografia de l'educació a temps complet a la província de Barcelona

1.

L'educació més enllà de l'escola està a la cua de les prioritats locals en educació d'aquest mandat, exceptuant els programes a favor de l'èxit educatiu que inclouen el foraescola.

Les tres prioritats principals dels municipis que han respost l'enquesta en matèria educativa per aquest mandat són, en una clara primera posició, l'atenció a la petita infància (30,7% dels municipis el prioritzen); amb un pes més baix, però rellevant, els programes en favor de l'èxit educatiu (16,7%), que bona part poden donar-se en temps no lectiu, i en tercer lloc, a força distància, la segregació escolar (8,8%).

A la cua de les prioritats de mandat (i totes per sota del 2% d'ajuntaments que les situen entre les principals) trobem els ensenyaments musicals i artístics (1,8%); el suport a l'oferta educativa més enllà de l'horari lectiu i d'activitats d'estiu (0,9%), i la prevenció de l'absentisme i la vigilància de l'escolaritat obligatòria (0,9%), que se situen en darrer lloc.

2.

Només 3 de cada 10 municipis de Barcelona té un Pla d'activitats extraescolars i d'estiu, una xifra que és baixa, però que prospera en 4 de cada 10 que tenen un Pla local d'educació.

Només el 38,5% dels municipis tenen un Pla local d'educació, que pot incloure algun eix, objectiu o accions fora de l'escola. Els que compten amb menys planificació d'educació local són els municipis d'entre 50.000 i 100.000 habitants.

Si mirem específicament en quins plans despleguen les polítiques educatives, ens trobem que els dos més estesos i que tenen la majoria són els plans d'infància i adolescència (56,6%), i el d'absentisme (48,9%). En tercera posició se situen els d'activitats extraescolars i d'estiu, amb prop d'un terç dels municipis (30,4%) que en tenen d'elaborats i en procés de desplegar-se.

3.

7 de cada 10 ajuntaments ja treballen amb una lògica de coordinació transversal entre àrees, principalment amb joventut i acció social.

L'àmplia majoria dels ajuntaments disposen d'aquests espais transversals de coordinació entre àrees, principalment amb les de joventut (71,9%) i serveis socials (70,8%). En canvi, es redueix a la meitat el pes que els ajuntaments dediquen a les activitats extraescolars i d'estiu, que es coordinen amb Cultura (32,3%) i «altres àrees» (30,2%), terme amb el qual es fa referència principalment a esports, pel pes de les activitats esportives tant a les tardes com de vacances.

Aquesta coordinació imprescindible per implementar activitats extraescolars i d'estiu es diferencia de la resta de polítiques educatives, que majoritàriament es coordinen només amb l'Àrea de Serveis Socials.

4.

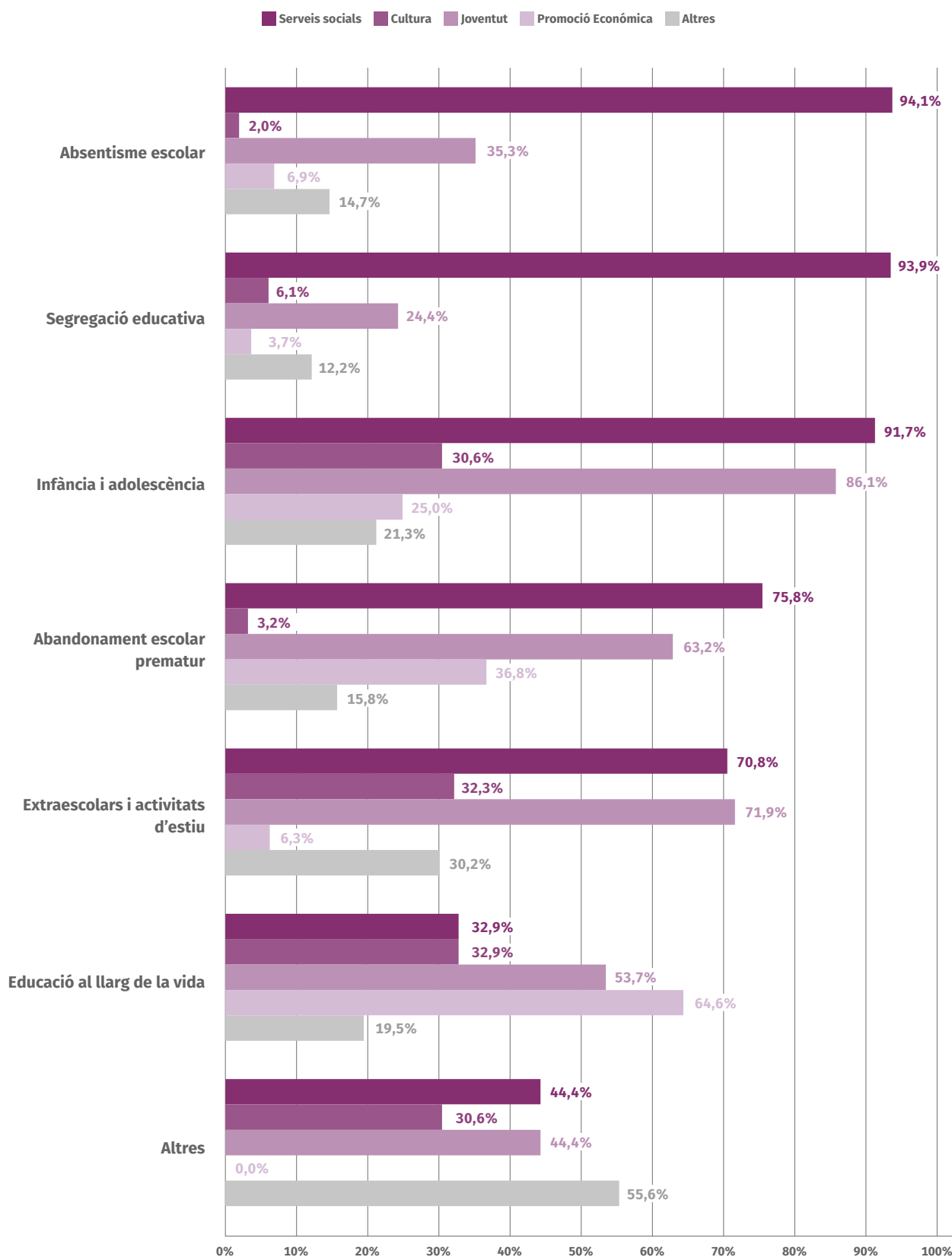
En l'àmbit de les extraescolars 2 de cada 3 ajuntaments actua sobretot a través d'oferta pròpia (4 de cada 10) i amb ajuts econòmics i informació (8 de 10).

El 42,7% dels municipis gestiona una oferta pròpia d'activitats extraescolars, entre els quals destaquen els més grans de 100.000 habitants, on són el 83,3% els que tenen oferta pròpia. També és interessant identificar que tan sols un 17,1% dels ajuntaments coordinen l'oferta que ofereixen les AFA al municipi, i tot just un 3,4% lideren el conjunt de l'oferta al municipi.

A l'altre extrem, cal assenyalar que 1 de cada 3 ajuntaments no intervé de cap manera en l'oferta extraescolar, xifra que s'enfila fins a la meitat en el cas dels municipis més petits (entre 5.000 i 10.000 habitants).

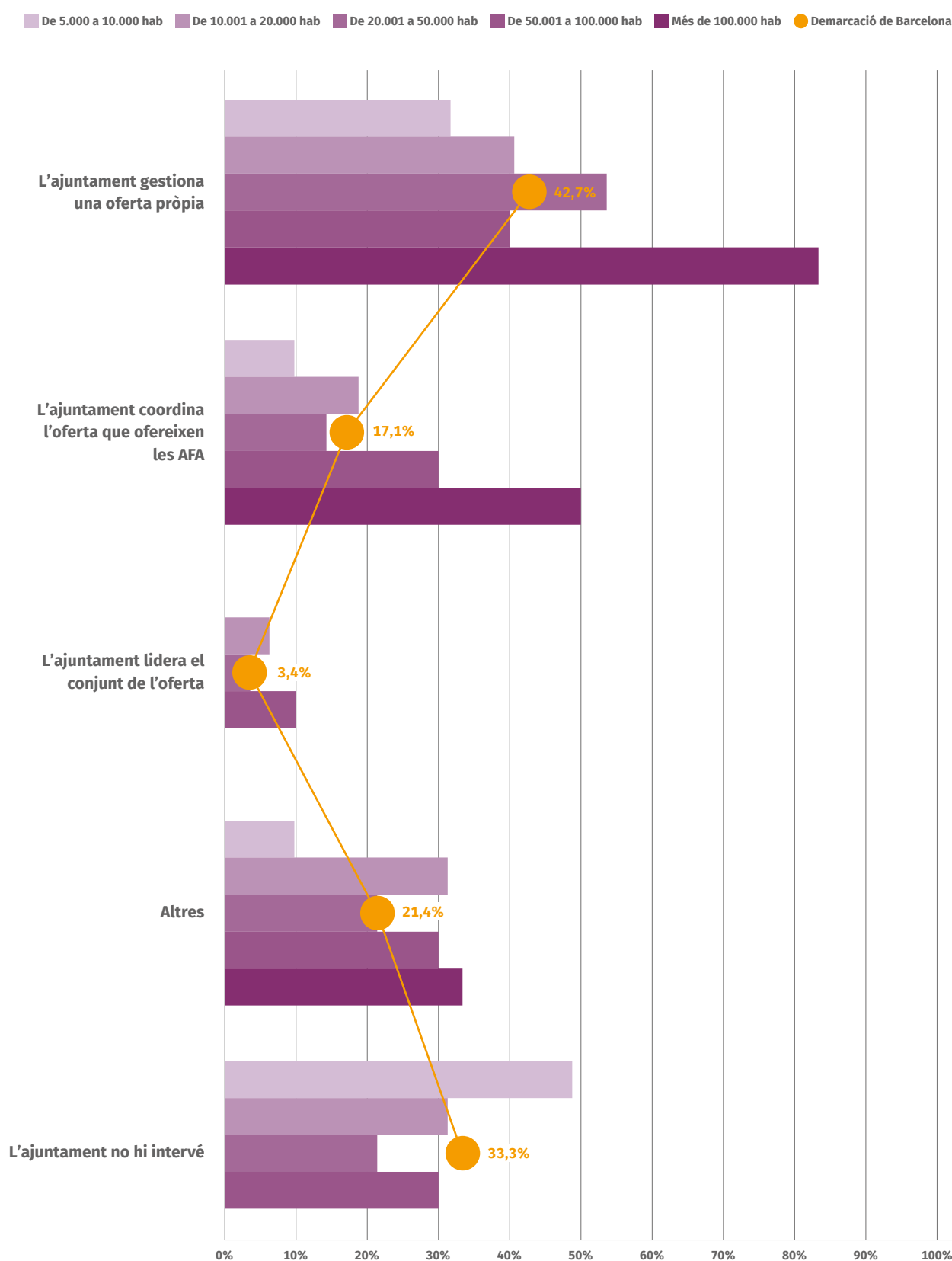
Més enllà de l'oferta, pel que fa al tipus de mesures per garantir l'accés dels infants i joves a les activitats extraescolars, al voltant de 8 de cada 10 ajuntaments ofereixen ajuts econòmics (81,2%) i faciliten informació sobre les activitats (72,6%). Respecte a altres accions, menys de la meitat posen en marxa mesures de suport per afavorir la participació dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE, tant les vinculades a discapacitats com a situacions socioculturals desfavorides, 48,7%); sensibilització a les famílies sobre la rellevància d'aquestes activitats (39,3%); coordinació de l'oferta (37,6%), i, finalment, el foment de la pràctica de la prescripció socioeducativa de les activitats extraescolars (29,1%).

ESPAIS TRANSVERSAIS DE COORDINACIÓ DE LES POLÍTIQUES EDUCATIVES AMB ALTRES ÀREES MUNICIPALS



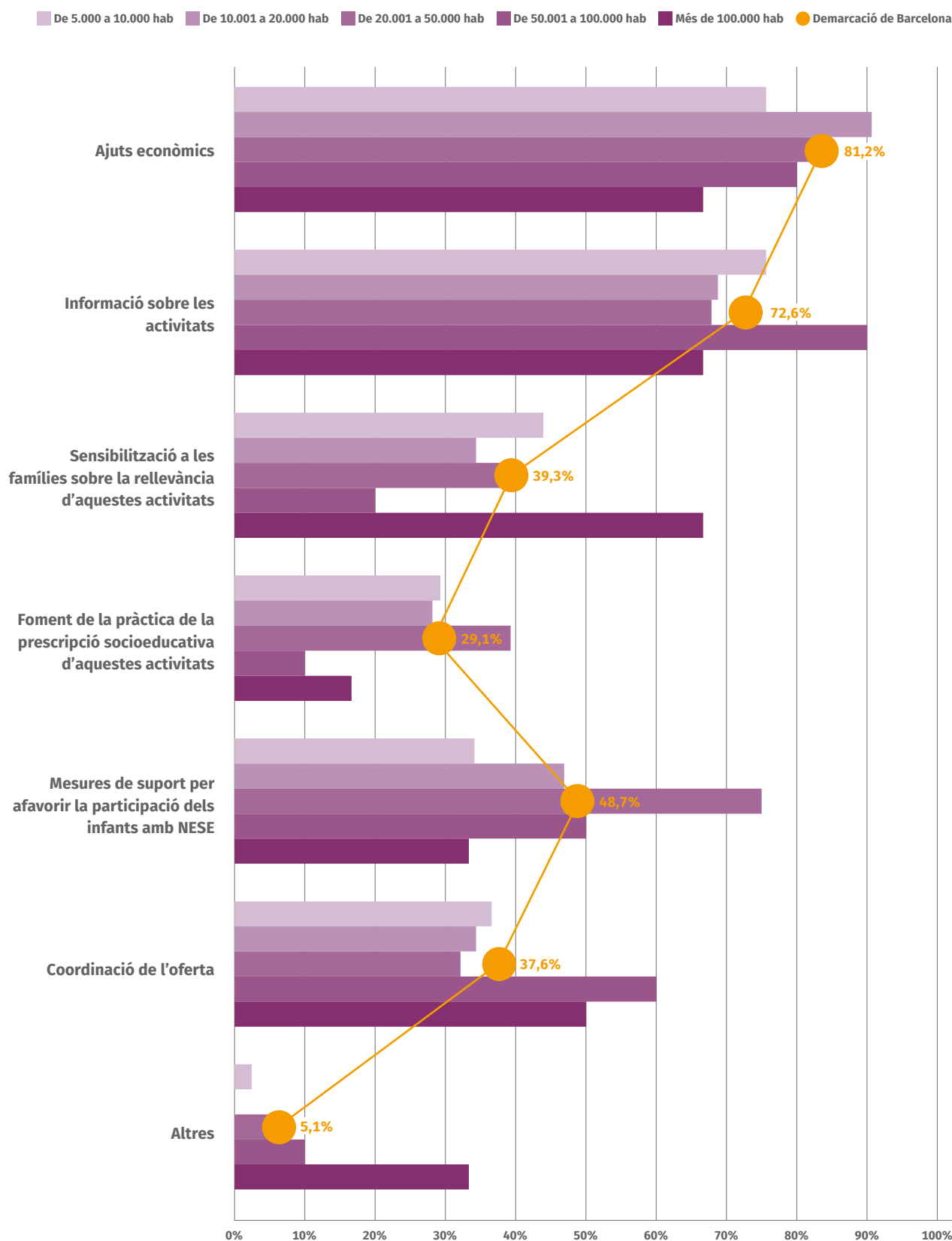
Font: Panel de Polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer

PAPER DELS AJUNTAMENTS EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS QUE S'OFEREIXEN AL MUNICIPI



Font: Panel de polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer

TIPUS DE MESURES PER GARANTIR L'ACCÉS DELS INFANTS I JOVES A LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS



Font: Panel de Polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer

5.

En l'àmbit de les vacances, 2 de cada 3 ajuntaments gestiona una oferta pròpia d'activitats d'estiu.

El 67,5% dels municipis gestiona una oferta pròpia d'activitats d'estiu, sobretot als municipis de més de 100.000 habitants, on el 83,3% dels ajuntaments tenen oferta pròpia.

També cal destacar que 1 de cada 4 ajuntaments (26,5%) coordina l'oferta de casals d'estiu que ofereixen les AFA, mentre que tenen menys pes (9,4%) els ajuntaments que lideren el conjunt de l'oferta d'estiu, tot i que aquesta mitjana és quasi tres vegades superior als que lideren el conjunt de l'oferta extraescolars. També en clau comparativa, els ajuntaments que no intervenen en l'oferta d'estiu (6%) són cinc vegades menys que els que no ofereixen extraescolars.

A banda de l'oferta, pel que fa al tipus de mesures per afavorir la participació d'infants i adolescents en activitats d'estiu, 9 de cada 10 ajuntaments ofereixen ajuts econòmics (92,3%), el 85,5% faciliten informació sobre les activitats. En tercer lloc, trobem que 7 de cada 10 ajuntaments (70,9%) tenen mesures de suport per afavorir la participació dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE, tant les vinculades a discapacitats com a situacions socioculturals desfavorides). La meitat dels ajuntaments fan funcions de coordinació de l'oferta d'activitats d'estiu (49,6%), i en un grau inferior, sensibilització a les famílies sobre la rellevància d'aquestes activitats (44,4%) i foment de la pràctica de la prescripció socioeducativa de les extraescolars (37,6%)..

6.

A la majoria de municipis el suport educatiu fora d'horari lectiu es concreta sobretot en acompanyament a les famílies i reforç escolar.

Dins de l'àmbit del suport educatiu fora del temps escolar, les actuacions d'acompanyament i formació de famílies són les més impulsades (84,6%), seguides dels programes de reforç escolar (72,6%). Al voltant de la meitat dels ajuntaments tenen recursos de reforç socioeducatiu (57,3%) i recursos enfocats a fomentar els hàbits d'estudi (47,9%).

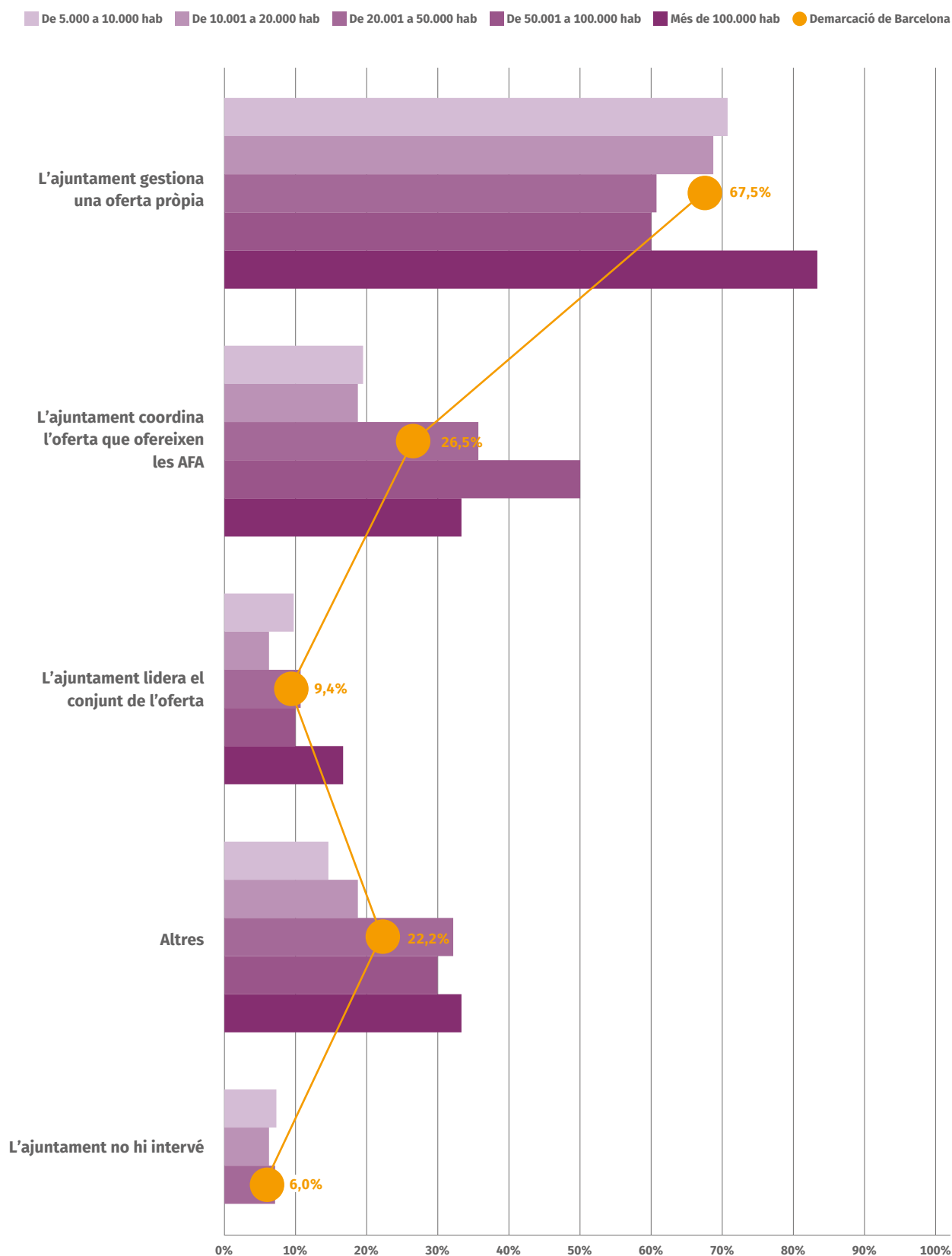
D'altra banda, cal destacar que tan sols un terç dels municipis tenen programes de dinamització de les AFA dels centres educatius (34,2%) i accions específiques per a famílies novingudes (32,5%). És diminut el pes dels ajuntaments que no fan cap tipus d'actuació en suport educatiu (1,7%).

7.

Hi ha una alta implicació municipal per vincular l'escola amb l'entorn i per facilitar espais al territori per a les extraescolars i l'estiu.

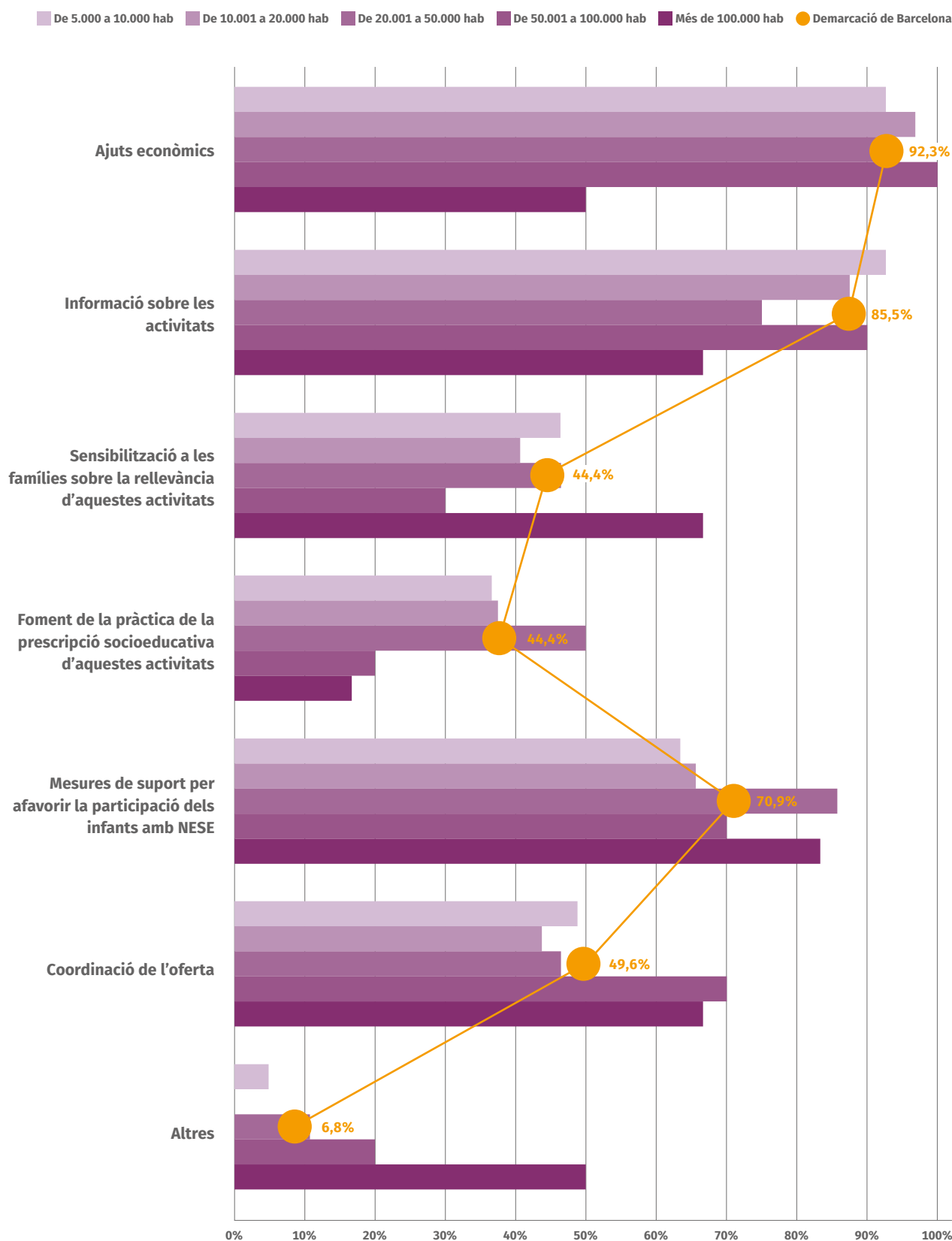
Pràcticament la totalitat dels municipis activen recursos amb l'objectiu de facilitar la relació dels centres educatius i l'entorn (94%), que facilita la connexió dins i fora l'escola. Pel que fa a la realització d'activitats educatives més enllà de l'horari lectiu, també quasi tots cedeixen espais de manera habitual perquè s'hi puguin fer activitats extraescolars (94,9%) i d'estiu (92,3%). En el cas dels municipis més grans de 50.000 habitants arriben al 100%, i els que en cedeixen per a activitats de vacances menys (85,7%) són els de 20.000 a 50.000.

PAPER DELS AJUNTAMENTS EN LES ACTIVITATS D'ESTIU QUE S'OFEREIXEN AL MUNICIPI



Font: Panel de Polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer

ESTRATÈGIES IMPLEMENTADES DES DELS AJUNTAMENTS PER TAL DE GARANTIR L'ACCÉS I LA PARTICIPACIÓ DE TOTS ELS INFANTS I JOVES A LES ACTIVITATS D'ESTIU



Font: Panel de Polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer

8.

Malgrat que els usos socials dels equipaments educatius estan molt estesos, la meitat es fan sense cap regulació i només el 50% dels ajuntaments ho fomenten proactivament.

Els usos socials dels equipaments escolars, i d'altres equipaments públics, són clau per avançar en l'educació a temps complet, ja que fan possible tant l'organització de bona part de les activitats extraescolars i d'estiu com d'oportunitats vinculades a patis oberts o espais per a l'educació en el lleure organitzada per caus i esplais. Si mirem l'ús social dels equipaments educatius, també pràcticament tots els municipis en fan (98,3%), tot i que només la meitat (49,6%) ho promouen activament, en especial entre els municipis d'entre 50.000 i 100.000 habitants, on els usos dels centres educatius fora de l'horari escolar arriba a un 70%. Un 48,7% dels ajuntaments no són proactius, sinó que funcionen a demanda i autoritzen l'ús social quan els arriben peticions concretes.

Pel que fa als patis oberts, cal destacar que la meitat dels ajuntaments (47,9%) n'impulsen, en especial els municipis més grans de 50.000, que ho fan entre el 80 i el 100%. Dels que encara no han posat en marxa patis oberts, 2 de cada 10 tenen la intenció de fer-ho aquest mandat. Amb relació al tipus d'activitats que més s'autoritzen en el marc de l'ús social als centres educatius són, principalment i de manera molt estesa, en prop de 9 de cada 10 municipis, educatives (89,7%) i esportives (85,5%). A força distància trobem les activitats culturals (66,7%) i les socials (52,1%).

Malgrat la rellevància d'afavorir els usos socials de les escoles per avançar en l'educació a temps complet, prop de la meitat dels ajuntaments no disposen de cap normativa de regulació d'aquests usos, ni ordenança ni reglament. Els que sí que ho tenen regulat, ho fan sobretot a través de reglaments (37,9%) i, en un grau inferior, amb ordenances (18,1%). Si ho mirem per població, són els municipis a partir de 20.000 habitants els que més compten amb algun tipus de normativa, en especial els de 50.000 a 100.000, on un 89% en tenen. Més enllà de la normativa, pel que fa a l'existència de recomanacions clares sobre el procediment d'autorització d'ús social dels centres educatius, dos terços dels ajuntaments (67,5%) afirmen que en tenen. En el cas dels municipis a partir de 50.000 habitants tots disposen de recomanacions.

9.

3 de cada 4 ajuntaments reben suport econòmic d'altres administracions per dur a terme polítiques educatives foraescola.

Les activitats educatives més enllà de l'escola se situen en el segon lloc entre els serveis i els programes educatius que reben suport econòmic públic d'altres administracions: el 76% dels ajuntaments en reben. Les escoles bressol ocupen una clara primera posició com a receptores de fons públics supramunicipals, i en tercer lloc, també vinculat a l'educació a temps complet, hi ha les escoles de música, dansa i arts.

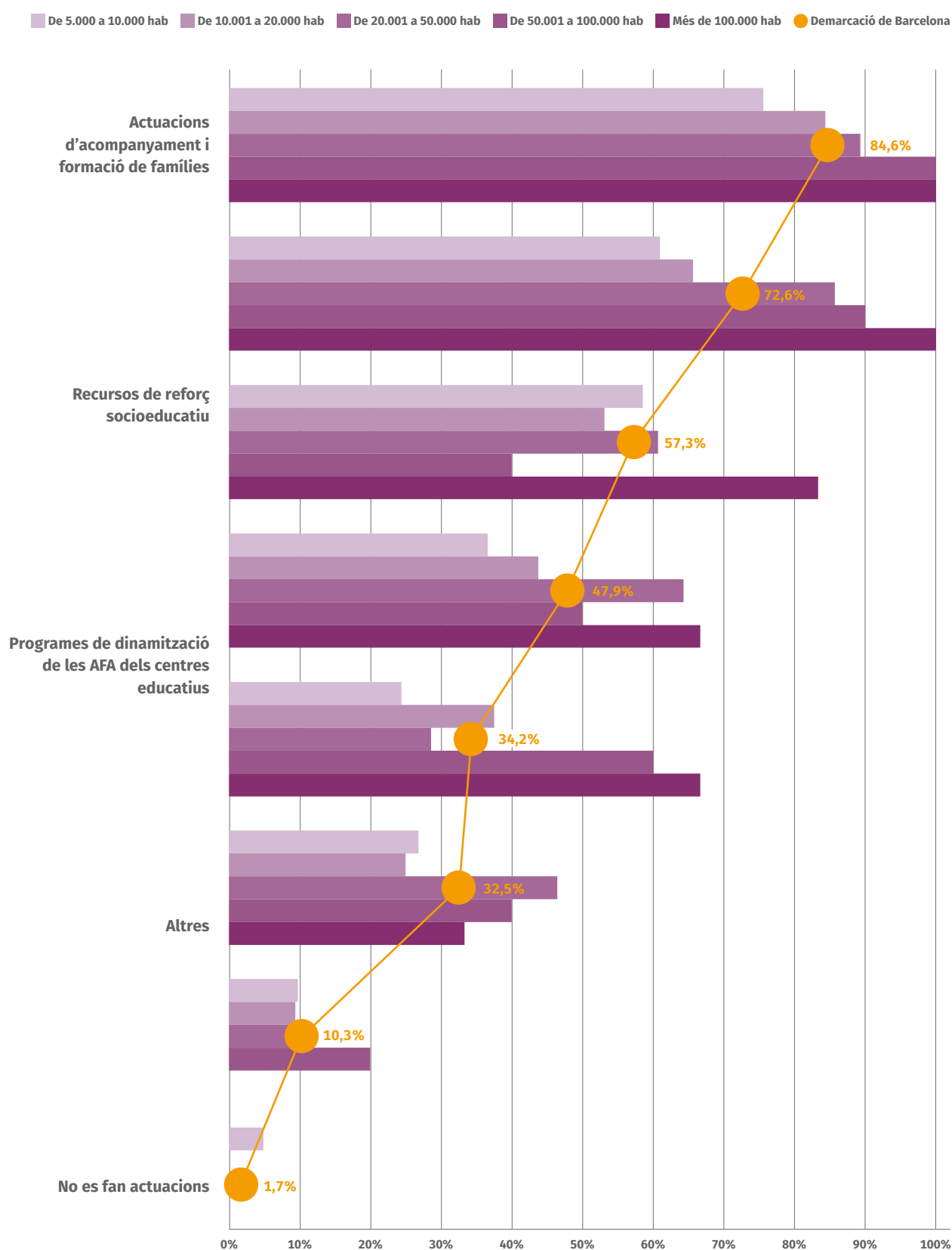
Pel que fa als suports econòmics vinculats als plans educatius d'entorn (en cofinançament del Departament d'Educació amb cada ajuntament), prop de la meitat de municipis (45,7%) tenen algun conveni. En el cas dels municipis de més de 50.000 habitants superen el 90%, i arriben al 100% entre els municipis més grans.

10.

El suport educatiu és la principal aposta de futur, i entre els municipis més grans sobretot en les extraescolars i l'oferta d'estiu.

Per a la meitat dels municipis de la província (47,8%), la primera prioritat d'acció municipal en l'àmbit de l'educació a temps complet en els pròxims cinc anys són els recursos de suport educatiu. També per al futur prioritzen abans les accions vinculades a les activitats extraescolars (un 20%) que a les d'estiu (11,3%). Ara bé, als municipis grans (de més de 50.000 habitants) les prioritats de futur són les activitats extraescolars, que empaten amb les activitats d'estiu en el cas dels més grans (població superior a 100.000).

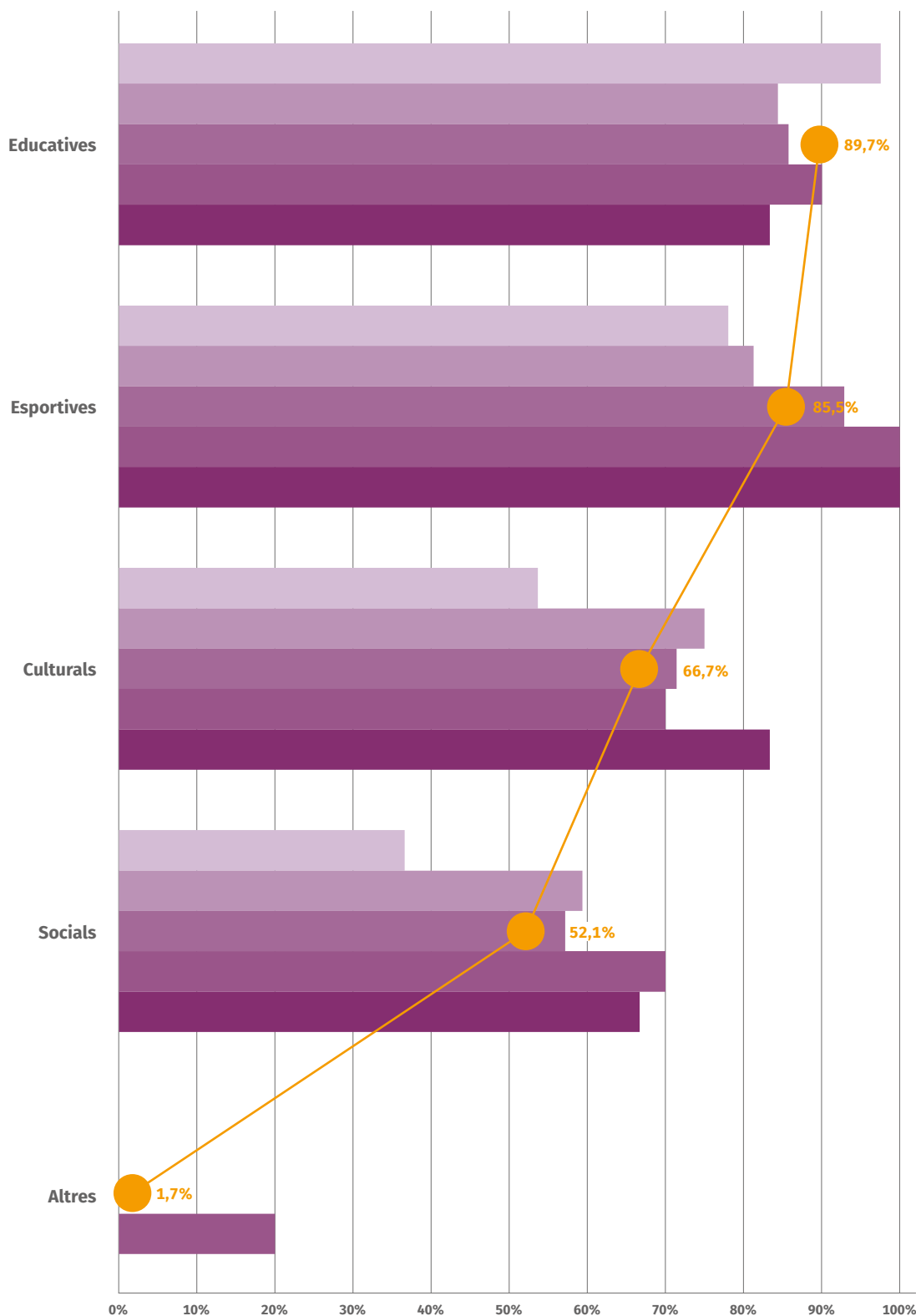
ACTUACIONS DE SUPORT EDUCATIU FORA DE L'HORARI LECTIU QUE S'IMPULSEN DES DELS AJUNTAMENTS



Font: Panel de Polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer

TIPOLOGIES D'ACTIVITATS D'ÚS SOCIAL ALS CENTRES EDUCATIS AUTORITZADES MÉS SOVINT

De 5.000 a 10.000 hab De 10.001 a 20.000 hab De 20.001 a 50.000 hab De 50.001 a 100.000 hab Més de 100.000 hab Demarcació de Barcelona



Font: Panel de polítiques Educatives Locals 2024, Diputació de Barcelona i Fundació Carles Pi i Sunyer



03

Conclusions:

quatre troballes i reptes per enfortir polítiques locals d'educació a temps complet

1.

L'educació a temps complet encara no és una aposta primordial en les polítiques locals, però guanya terreny, de manera que les extraescolars i l'estiu ja són la primera prioritat de futur als municipis més grans.

Els ajuntaments que han respost l'enquesta del Panel reconeixen la importància de l'educació fora de l'horari lectiu. Actualment, però, entre les polítiques locals en educació prioritzen l'atenció a la petita infància i l'èxit educatiu. Aquest últim inclou activitats no lectives que, sobretot, es concreten en activitats d'acompanyament familiar i reforç escolar. Amb la mirada posada als pròxims 5 anys, els municipis prioritzen el suport educatiu, i entre els més grans, especialment les activitats extraescolars com les d'estiu.

2.

Globalment hi ha més política pública local durant les vacances d'estiu que durant les tardes del curs amb extraescolars.

Entre les polítiques locals d'educació a temps complet tenen més pes les accions vinculades a l'estiu que a les extraescolars. Durant les vacances hi ha més municipis que compten amb una oferta pròpia d'activitats, que lideren el conjunt de l'oferta i que ofereixen ajuts econòmics per a les activitats durant les vacances.

També és més alt el nombre d'ajuntaments que informen de les activitats d'estiu, i en un grau inferior, que apliquen alguna mesura de suport per afavorir la participació dels infants amb NESE (necessitats especials vinculades a discapacitats i/o socials), la coordinació d'oferta, la sensibilització a les famílies sobre la rellevància d'aquestes activitats i el foment de la pràctica de la prescripció socioeducativa per acompanyar les famílies i reduir barreres d'accés.

Si bé la majoria dels ajuntaments també tenen accions per a les tardes durant el curs escolar, tenen menys abast que les d'estiu en totes les mesures mencionades. Per tant, hi ha menys implicació municipal a les tardes que a les vacances. És evident que cal afrontar el repte d'enfortir les polítiques locals dels dos àmbits perquè arribin a tots els nens, nenes i adolescents.

3.

Per potenciar més i més bones oportunitats d'educació a temps complet falta un impuls clar de centres 360 i una regulació de l'ús social dels equipaments públics.

Malgrat que gairebé tots els ajuntaments permeten l'ús social activitats fora de l'horari lectiu als equipaments educatius, la meitat ho fa només a demanda i no de manera estructurada i planificada. Tampoc no compten amb uns criteris clars i regulats ni amb reglaments o ordenances, només amb algun tipus de recomanació d'ús. És clau, doncs, que els ajuntaments no només permetin a demanda que es duguin a terme certes activitats (organitzades, patis oberts, etc.), sinó que liderin la creació de condicions òptimes per promoure-les activament i cedeixin i facilitin espais amb marcs clars.

Entre d'altres, el repte és aprofitar més el potencial de tots els centres educatius (escoles bressol, escoles, instituts, etc.) com a equipaments comunitaris oberts al barri, en clau de centres 360, així com d'altres equipaments i espais públics per promoure la trobada i la mixtura social, els aprenentatges i el benestar a través de l'educació a temps complet en clau més comunitària.

4.

Les estratègies municipals d'extraescolars i d'estiu per garantir la qualitat, l'equitat, la inclusió i la no segregació encara són minoritàries, però fonamentals perquè tots els infants i adolescents vulguin i puguin gaudir del temps de lleure.

Les dades del Panel ens permeten corroborar la necessitat de disposar de més estratègies o plans en les polítiques locals per ampliar les oportunitats en l'educació a temps complet i reduir-ne les desigualtats. No arriben ni a la meitat els municipis que tenen un pla local d'educació (incloguin o no actuacions fora escola), i, lògicament, són encara menys, un terç, els que tenen plans específics de tardes amb extraescolars o de vacances d'estiu.

Malgrat aquesta manca de full de ruta estratègic, la majoria sí que compten amb espais de coordinació transversals liderats per educació amb altres àrees, sobretot amb Joventut i Serveis Socials. Pel que fa als ajuts, si bé és cert que quasi tots els ajuntaments ofereixen algun tipus d'ajuts, sembla que bona part es limiten als de Serveis Socials i no serien específics per a extraescolars ni estiu, ni podem dimensionar-ne la cobertura i els impactes per reduir barreres econòmiques d'accés.

Una altra funció pública dels ajuntaments molt rellevant i encara no prou desenvolupada és el lideratge i la coordinació del conjunt de l'oferta del territori, i no només la pròpia municipal. Això implica assumir una visió integral i reforçar tant la coordinació transversal entre àrees municipals com amb agents diversos del territori, i no només educatius: és clau comptar amb els centres escolars i les comunitats educatives, és clar, però també amb professionals i entitats de l'esport, la cultura, de joves, d'acció social i comunitària, i també d'educació ambiental o salut integral, entre d'altres.

El repte és combinar i planificar la garantia d'una oferta d'activitats de lleure educatiu de qualitat i diversa amb un lideratge estratègic de promoció amb criteris clars d'equitat, inclusió i no segregació. D'aquesta manera es pot avançar perquè les famílies coneguin i valorin les oportunitats educatives i lúdiques en el temps de lleure, i els infants i adolescents vulguin i puguin participar-hi sense barreres. Aquesta educació ampliada és fonamental per millorar les seves vides, i per enfortir i cohesionar unes comunitats on la infància i l'adolescència guanyin protagonisme i creixin i convisquin fent realitat els seus drets.

Bibliografia

- Albaigés, B.; León, M. (2024) *L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2024*. Fundació Jaume Bofill .
- Maroto, S; Ramírez, M. (2025) *Polítiques Locals per a l'Educació a Temps Complet*. Diputació de Barcelona, Àrea d'Educació.
- Mencía, L.; Samper, S. (2023) *La cara i la creu de la participació extraescolar: oportunitats i desigualtats educatives. Enquesta de participació en les activitats extraescolars d'infants i adolescents 2022*. Aliança Educació 360; Fundació Jaume Bofill.
- Mencía, L.; Samper, S. (2023) *Garantim el dret a gaudir d'activitats d'estiu? Enquesta de participació d'infants i adolescents a les activitats d'estiu a Catalunya, 2022*. Aliança Educació 360; Fundació Jaume Bofill.
- Palou, A.; Valls, O. (2024) *Desigualtats, valoracions i impactes a llarg termini de les activitats extraescolars. Una anàlisi de la realitat juvenil catalana*. Direcció de Joventut de la Generalitat de Catalunya.
- Síndic Greuges de Catalunya. *Informe sobre el dret al lleure educatiu*. Abril del 2025.
- Termes, A.; Barres, R. (2023). *Municipis 360, municipis d'oportunitats. 28 mesures per a una legislatura d'educació a temps complet (2023-2027)*. Aliança Educació 360; Fundació Jaume Bofill.



Diputació
Barcelona

Àrea d'Educació

Fundació
Carles
i Pi
Sinyer